



Atención educativa en tiempos de pandemia para Guanajuato (Intervención con base en evidencia)

Secretaría de Educación de Guanajuato

Ruta de investigación e intervención educativa en la contingencia COVID-19

1. Adaptación educativa en COVID

¿Qué hicimos?
¿Cómo nos adaptamos?
¿Qué aprendimos?

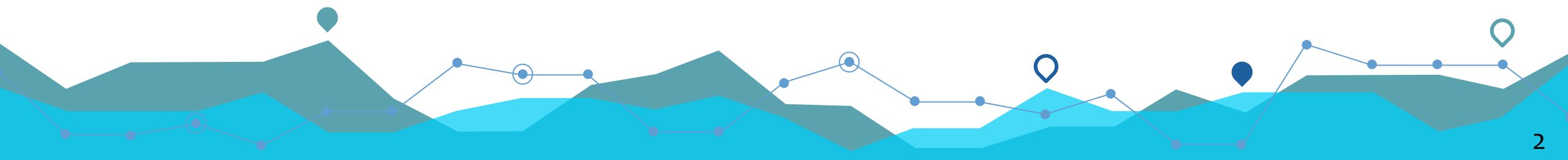


2. Regreso presencial

¿Cómo se planeo y ejecutó el regreso?
¿Cuáles son los principales desafíos?

3. Pacto social por la educación

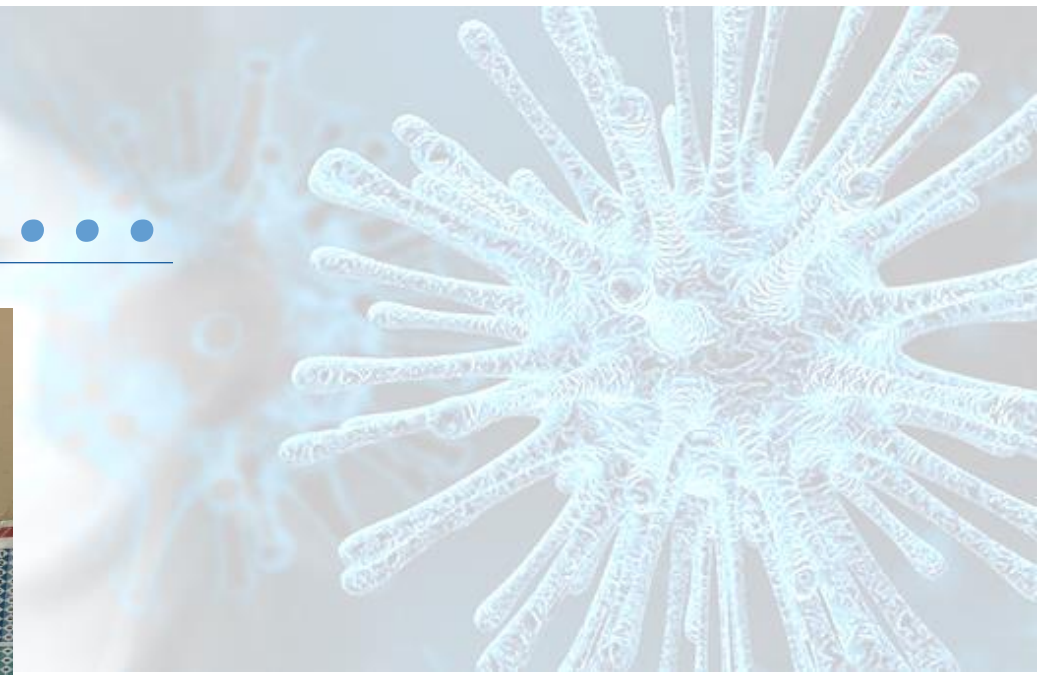
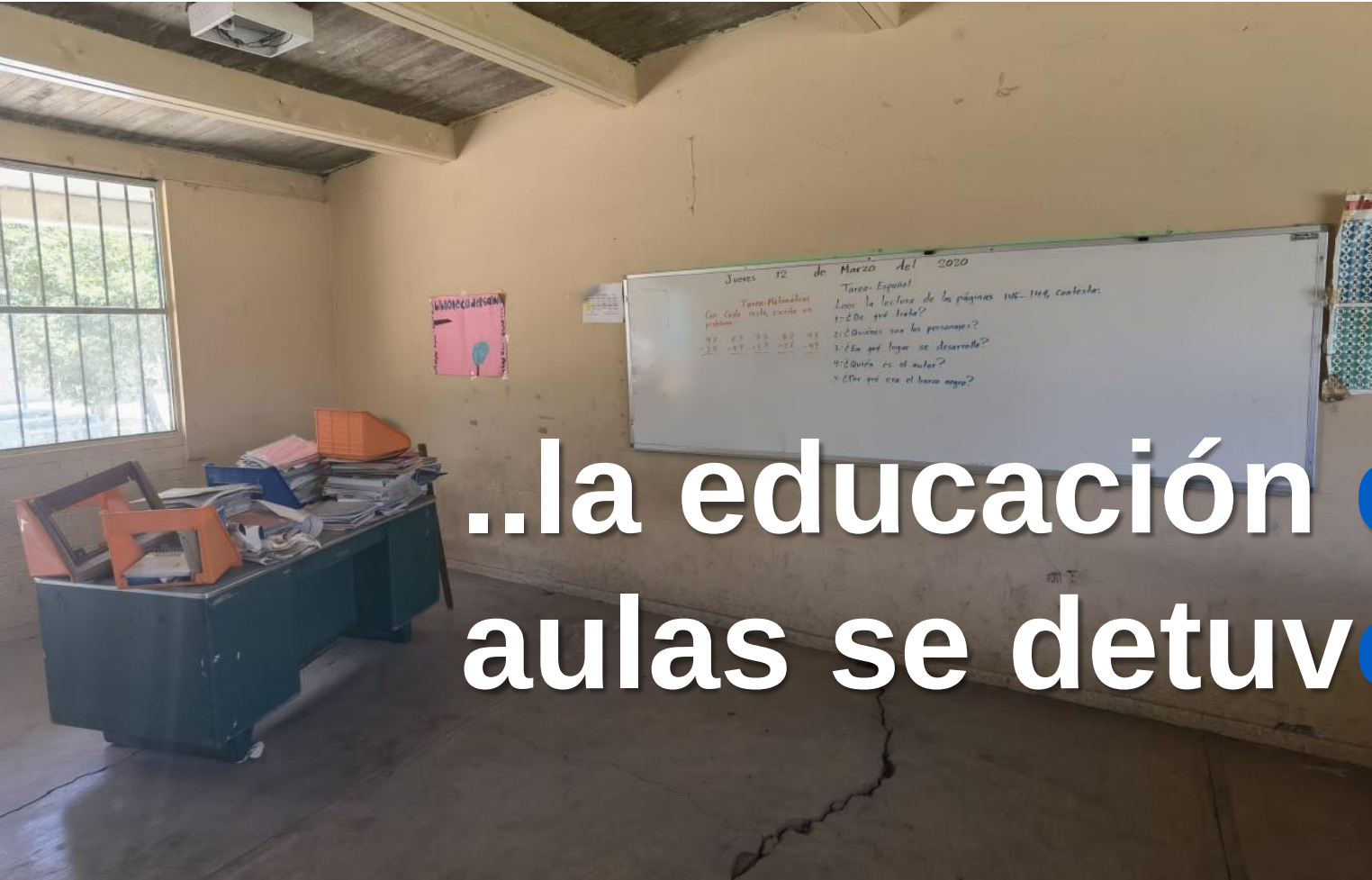
¿Cómo enfrentar la complejidad y tamaño del reto?





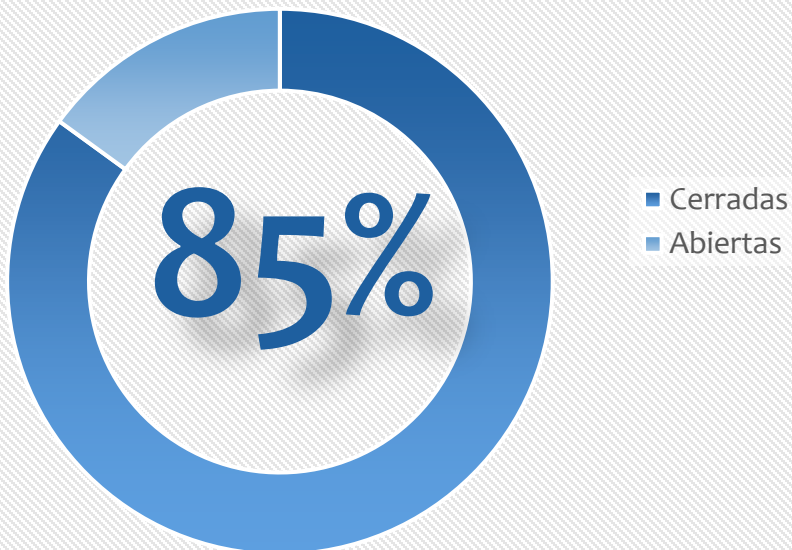
1. Estudio de **ADAPTACIÓN** **EDUCATIVA** ante la contingencia COVID-19

El jueves 12 de marzo 2020 ...



..la educación en nuestras aulas se detuvo...

DEBIDO A LA PANDEMIA DE COVID-19 LAS ESCUELAS ESTAN CERRADAS PARA



DE ESTUDIANTES EN TODO EL MUNDO DESDE EL 2020

- ✓ Nunca hemos tenido una interrupción en las clases a nivel masivo, a nivel global.
- ✓ 171 países han cerraron completamente sus sistemas escolares (1,600 millones de niños que estuvieron fuera de la escuela).
- ✓ Todavía el día de hoy, casi 700 millones de estudiantes no han regresado a la escuela (2022).
- ✓ El impacto será sobre el recurso humano acumulativo de las personas.

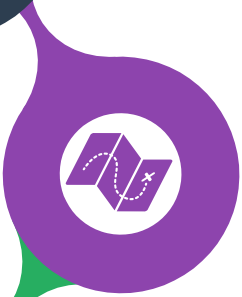
Fuente: Banco Mundial. 2022.

Antecedentes



CONTINGENCIA:

Suspensión de actividades presenciales en las escuelas a partir en marzo 2020



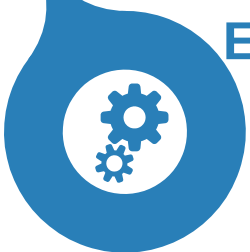
RECONFIGURACIÓN EDUCATIVA:

Servicio educativo en modalidad no presencial → relación docente-familia-educando.



OFERTA REMEDIAL:

Estatat: Escuela en casa, Guías, Cuadernillos, TV4 y Sitio web de SEG.
Federal: Aprende en casa, Once niños, Repositorio web.



ESTUDIOS:

Un marco para guiar respuesta educativa a la pandemia del 2020. OCDE & Harvard University
¿Cómo están afrontando los docentes la crisis del COVID 19?. UNICEF
Encuesta sobre las experiencias educativas durante el confinamiento. Mejoredu

Análisis sobre las condiciones educativas generadas a partir de la contingencia COVID-19.

1 Coordinación académica

Patrones de organización escolar para la práctica pedagógica no presencial y medición de alcances de estrategias impulsadas.

2 Recursos

Acceso y uso de medios tecnológicos; así como las brechas existentes.

3 Acción

Alternativas de acción para nivelación académica y reducción del rezago académico; así como atención a incidencias.

4 Contingencia sanitaria

Prácticas de prevención de las figuras educativas

5 Estados de ánimo

Identificación de estados de ánimo de las figuras educativas.

UNIVERSO - SECTORES

Nivel	Escuela	Aplicación	Figuras
Preescolar	No multigrado	8 Delegaciones Regionales	JS y Supervisores
Primaria			Directores Subsistema
Secundaria		12 Subsistemas EMS	Directores plantel
EMS	Multigrado		Docentes

MÉTODO

Cuantitativo



INSTRUMENTOS

Cuestionarios en línea
 (cuentas institucionales)
 50 reactivos

ALCANCES

- 24 mil 234 docentes, 5 mil 729 directores y 811 supervisores y jefes de sector del nivel básico.
- 4 mil 909 docentes, 555 directores de plantel y 9 directores generales de subsistemas de EMS

Corte de información

(Última semana de mayo)

(Primera semana de junio)

Cualitativo



Conversatorios en línea
 (selección aleatoria)
 5 preguntas detonadoras y
 cuestionario de cierre

- 67 conversatorios con alrededor de 203 participantes del nivel básico (incluyendo 7 Delegados Regionales) → 3,902 horas
- 10 conversatorios con 50 participantes de EMS
- 5 conversatorios y 15 entrevistas telefónicas con 30 madres y padres de familia

¿Con qué medios y frecuencia se comunica con la familia y estudiantes?

Diariamente ó 2 a
3 veces por
semana



EB



86%

57%



EMS



74%

40%



67%

¿Qué porcentaje de educandos de su grupo(s) están atendiendo las actividades escolares?

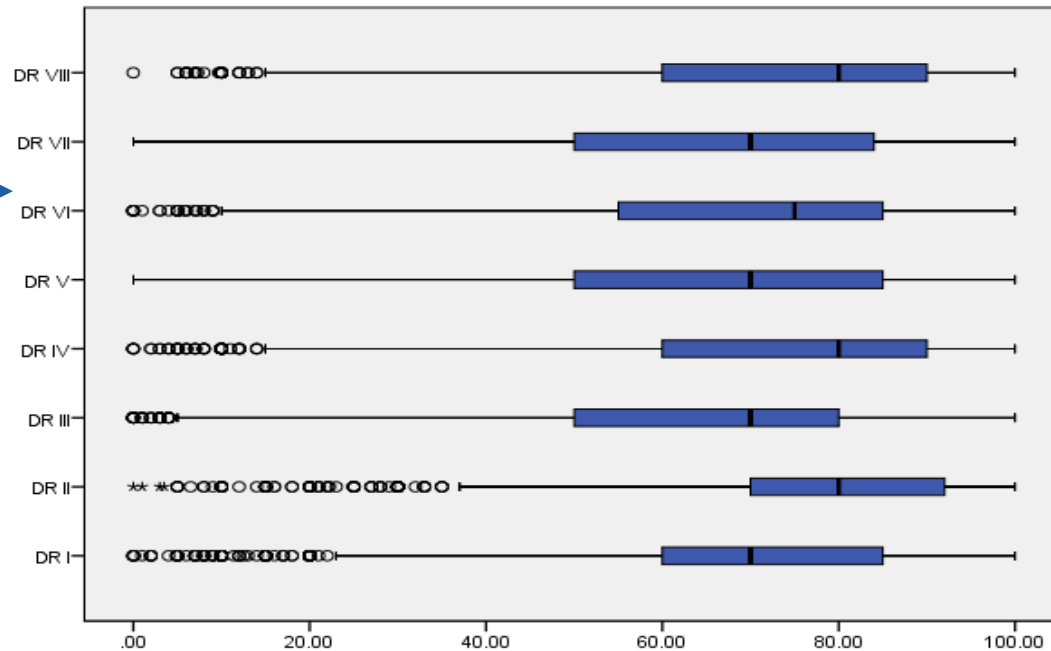
Mayo-Junio 2020



EB

68%

Media



El rectángulo azul indica el 50% de los datos; la marca negra dentro del rectángulo es la mediana. Los bigotes, que son las líneas de los lados derecho e izquierdo muestran la dispersión de los datos; finalizan con una perpendicular indicando el dato mínimo y máximo. Las circunferencias del lado izquierdo son datos atípicos.



EMS

78%

Media

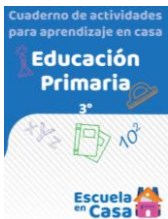
1 Coordinación académica

De los materiales de apoyo ofertados tanto por la federación como por el estado, los mejores valorados (entre 8 y 10) por los docentes fueron:

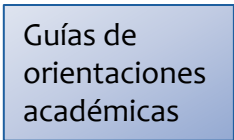


EB

76%



66%



44%



EMS



¿qué hicimos?

Clases 63%

Seguimiento o asíncrono 59%

YouTube 62%

Guías de orientaciones académicas 60%

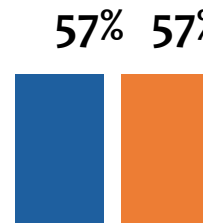
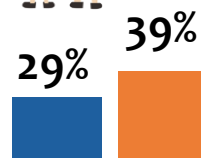
¿Cómo percibe el aprendizaje de sus alumnos a través de las actividades escolares implementadas, con respecto a las condiciones convencionales? (%)

Docente	Superior	Similar	Inferior
Pree	3	55	39
Prim	1	39	57
Sec	2	33	62
EMS	3	39	56



- Los docentes refieren la necesidad de garantizar los aprendizajes significativos de competencias básicas a través de una concreción curricular.
- Los docentes refieren la necesidad de atender el área socioemocional de los educandos.
- Proceso de enseñanza-aprendizaje autogestivo y flexible.



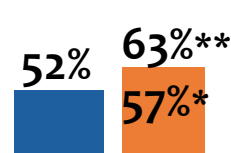


Docente

Porcentaje de educandos de su grupo(s) que cuentan con equipo de cómputo e internet para el desarrollo de actividades escolares en su hogar

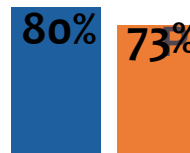


Planea cuestionario contexto



*Primaria 2018

**Secundaria 2019



EMS 2017

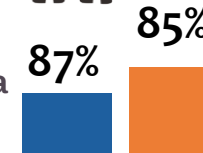
Porcentaje de educandos que refirieron contar en su hogar con equipo de cómputo e internet

¿cómo nos adaptamos?

■ Equipo de cómputo ■ Internet

Director

Porcentaje del personal docente que cuenta con equipo de cómputo e internet para el desarrollo de actividades escolares a distancia



92% 91%



¿Cómo considera la participación de...

de su grupo (o grupos) para el aprendizaje en casa durante esta contingencia?

¿Qué porcentaje de educandos de su grupo (o grupos) tiene bibliografía en sus hogares para desarrollar las actividades...?

E

B



EMS



Familia de los educandos

61%

50%

Educandos

56%

73%

- Suficiente o por encima de lo esperado

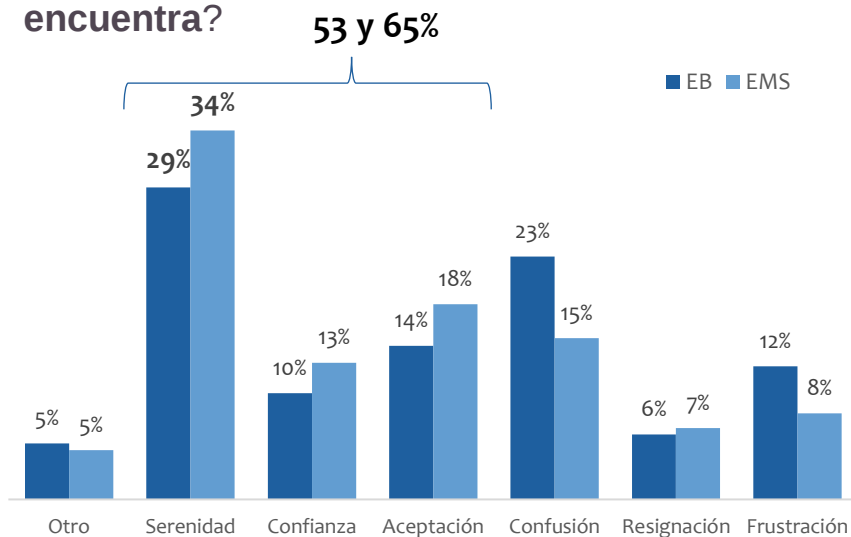
72%



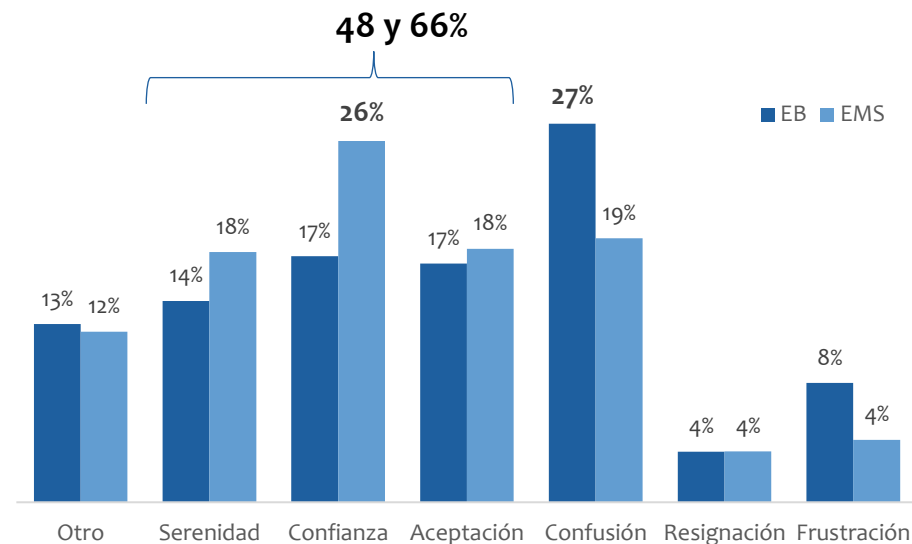
50%



Por lo que sabe hasta el día de hoy acerca del COVID-19, ¿En qué **estado de ánimo** se encuentra?



¿Qué estado ánimo le causa la **expectativa de una reincorporación** de las actividades presenciales en su escuela?



Predomina en la narrativa tanto de docentes como madres y padres de familia, un sentimiento de satisfacción profunda por la labor educativa realizada.



Existe confusión e incertidumbre en la comunidad educativa por la información oficial emitida (federal y estatal).

Las madres y padres de familia y docentes refieren estrés y tristeza en sus hijas e hijos por no poder convivir con sus compañeros.

En términos educativos ¿cuál es la principal enseñanza que rescata de esta crisis sanitaria que atravesamos?



**Trabajo colaborativo
con las familias**



**Uso de la tecnología en el
aprendizaje**



**Importancia del
autocuidado y buenos
hábitos en salud**

¿qué aprendimos?

¿Se han presentado incidencias en su centro escolar, durante esta contingencia?

DIRECTORES			
Delegaciones	Particulares	Públicas	Total
I Dolores Hidalgo	2	27	29
II San Luis de la Paz	-	32	32
III León	21	127	148
IV Guanajuato	1	63	64
V Celaya	3	35	38
VI Irapuato	-	31	31
VII Salamanca	-	34	34
VIII Acámbaro	1	28	29
Total general	28	377	405

¿Cuáles son las estrategias que llevarán a cabo para la nivelación de los educandos?

1) Priorización contenidos curriculares

2) Evaluación diagnóstica

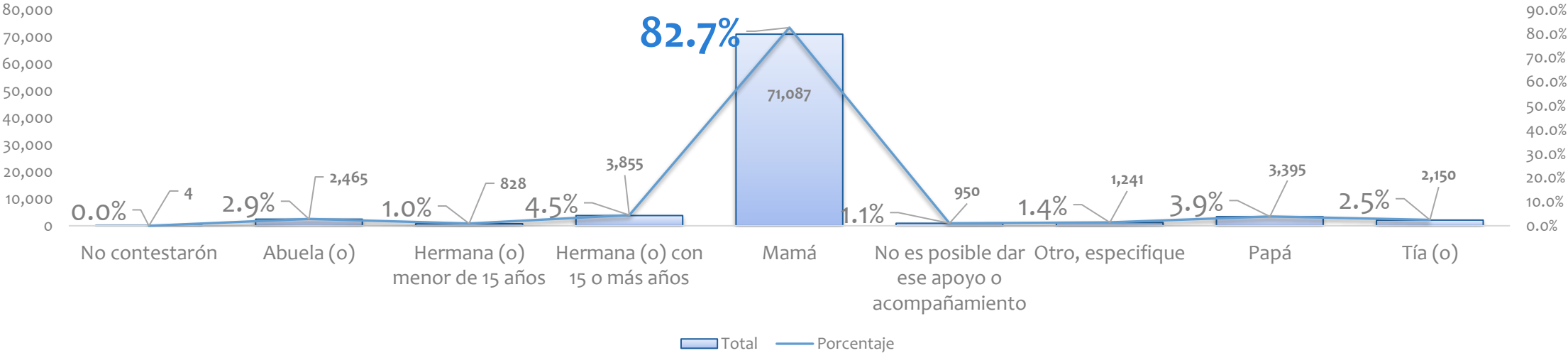
Nivelación

3) Tiempo adicional y asesorías

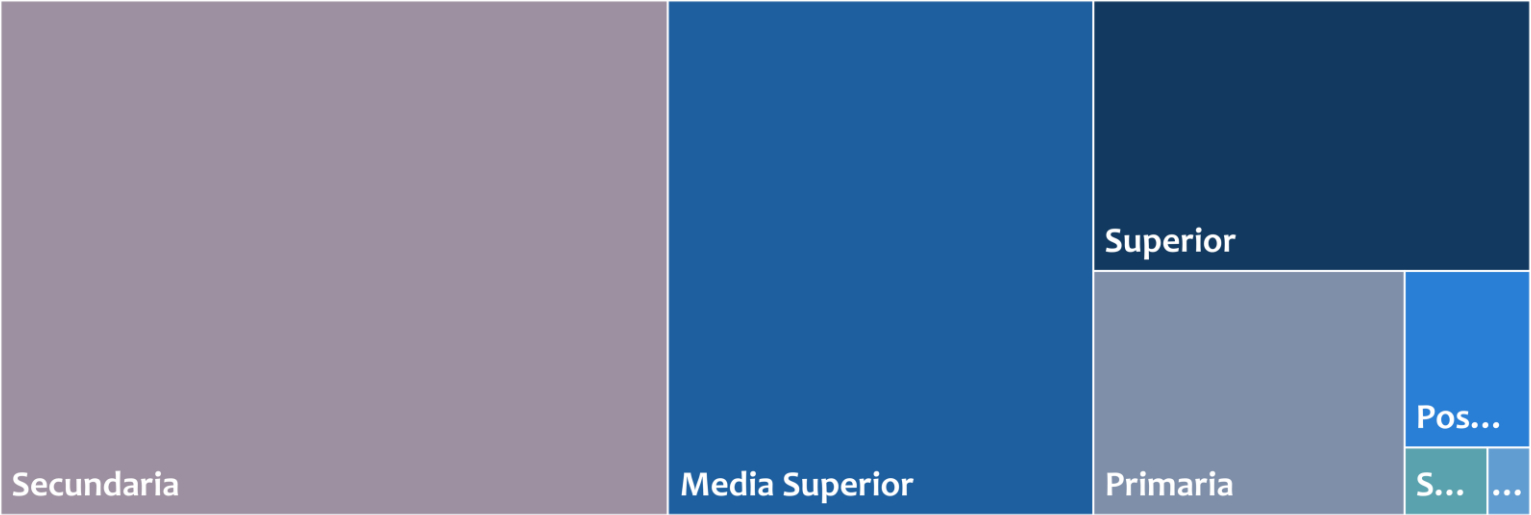
Detección de rezagos y actividades extra

1 Coordinación académica

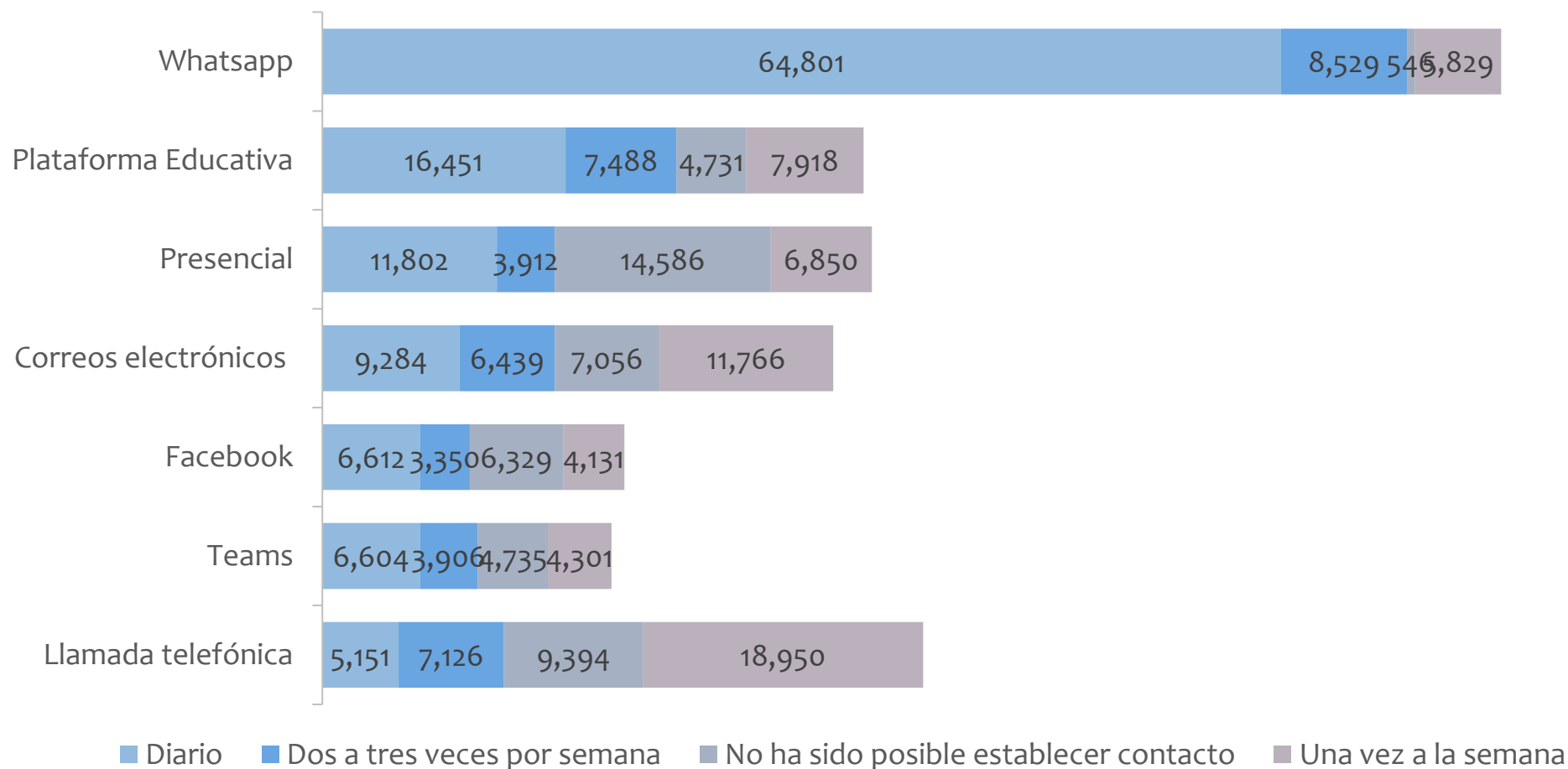
Durante el periodo de clases a distancia, ¿qué integrante del hogar dedica el mayor tiempo al apoyo o acompañamiento de los estudiantes en sus actividades escolares?

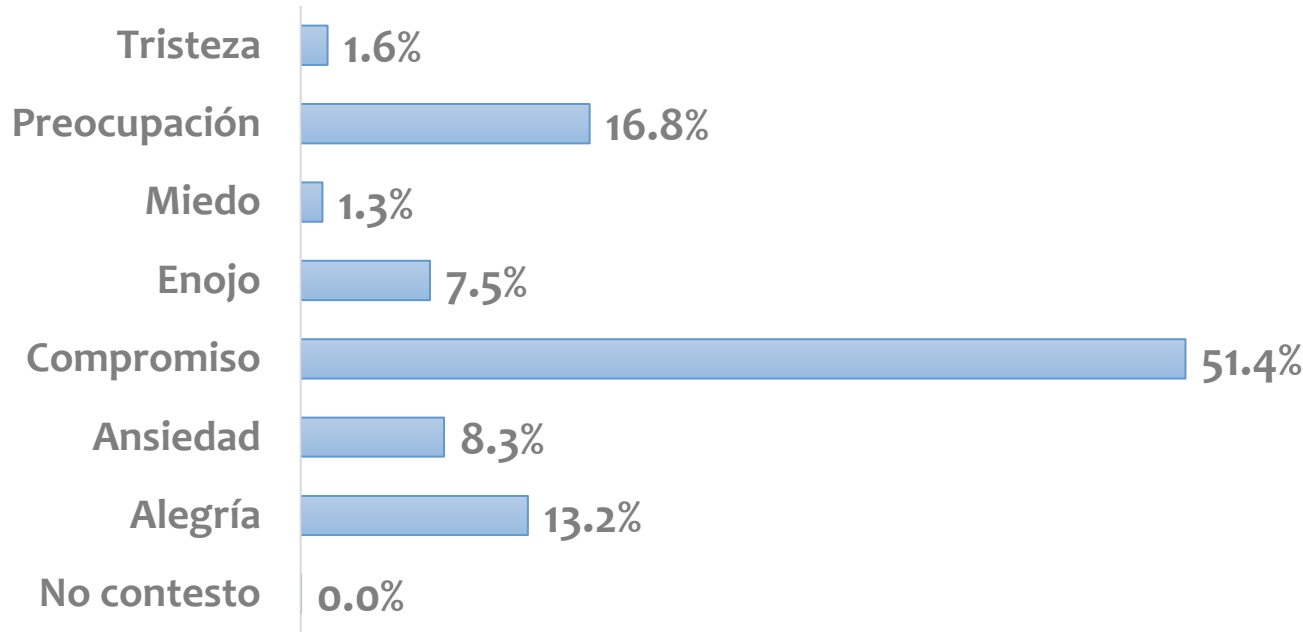


Nivel máximo de estudios de la persona que acompaña las actividades escolares de los estudiantes en casa



¿Por qué medio y con qué frecuencia han tenido comunicación con sus docentes?





¿Cuál fue el sentimiento más frecuente del integrante del hogar cuando realiza el acompañamiento de las actividades escolares?

- 1- Que mis hijos **cuenten con el nivel de conocimientos previo para el grado actual.**
- 2- Que el **avance en las asignaturas** sea similar al desarrollado en modalidad presencial
- 3- Tener el **tiempo** suficiente para el **acompañamiento** de las actividades escolares de mis hijas (os) o tutorados



Principales retos durante la contingencia Sanitaria

En el cierre, lo más destacable...

- ✓ Cuentas educativas para alumnos (Microsoft)
- ✓ Modelo: **Concuprise**
- ✓ Cuadernillos: Guías integrales para el estudio en casa
- ✓ Guía para el **aprendizaje basado en colaboración y diversidad, ABCD**



En el cierre, lo más destacable...

- ✓ **Mi Espacio Común** – comunidad educativa
- ✓ **Formación docente – TIC's**
- ✓ **Estudios y monitoreo:** “Adaptación Educativa”, “Llamadas telefónicas de monitoreo educativo”, “Monitoreo socioemocional a alumnos y alumnas en Pilotaje”

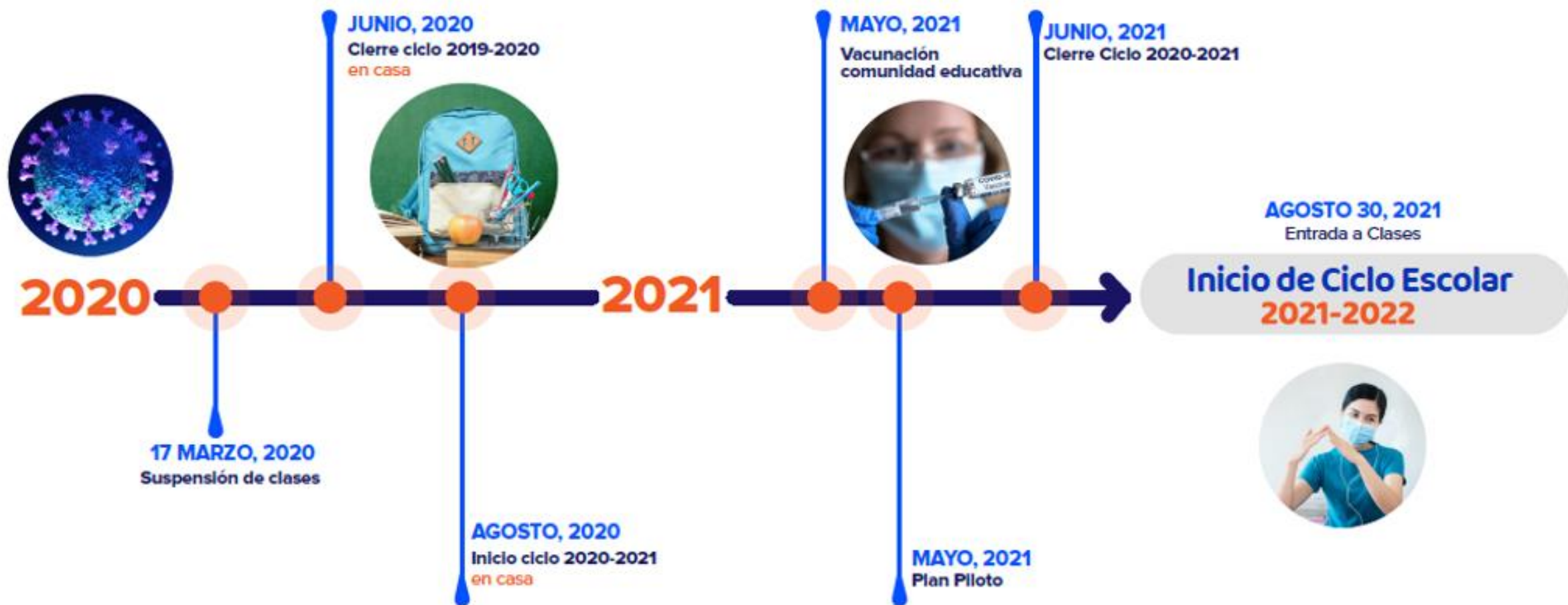
The image displays two overlapping digital resources. The background is a screenshot of the 'Mi Espacio Común' website, which features a blue header with the GTO logo and the title 'Mi Espacio Común'. The main content area includes a 'Bienvenida (o)' section with a circular profile picture placeholder and the name 'Jose De Jesus Gonzalo Garcia Perez'. To the right, there's a 'Guanajuato Educado' banner for the 2021-2022 school year, followed by a list of 'Vínculos destacados para tu inicio de ciclo escolar' such as 'Calendario Escolar', 'Guía de Salud para el Buen Regreso a la Escuela', and 'Modelo CONCURP'. Overlaid on the bottom left is a poster titled 'Certificaciones Microsoft For Education' showing two students working on a tablet. To the right of the poster is a purple Microsoft banner with the text: 'La Secretaría de Educación de Guanajuato y Microsoft Educación México CONVOCAN a participar en las sesiones de capacitación. Microsoft Teams: Escenarios y estrategias de Enseñanza- Aprendizaje a distancia'. The GTO logo is also present in the bottom right corner of the Microsoft banner.



2. Regreso presencial a las escuelas

El camino a la reapertura...

¿cómo se planeó y ejecutó el regreso?



VACUNACIÓN

Marzo, 2021

¿cómo se planeó y ejecutó el regreso?



113,404 maestros

- ✓ 87% maestros y resto personal operativo
- ✓ Atención en 45 min.
- ✓ Satisfacción de asistentes
- ✓ Simplificación del proceso
- ✓ 4 días



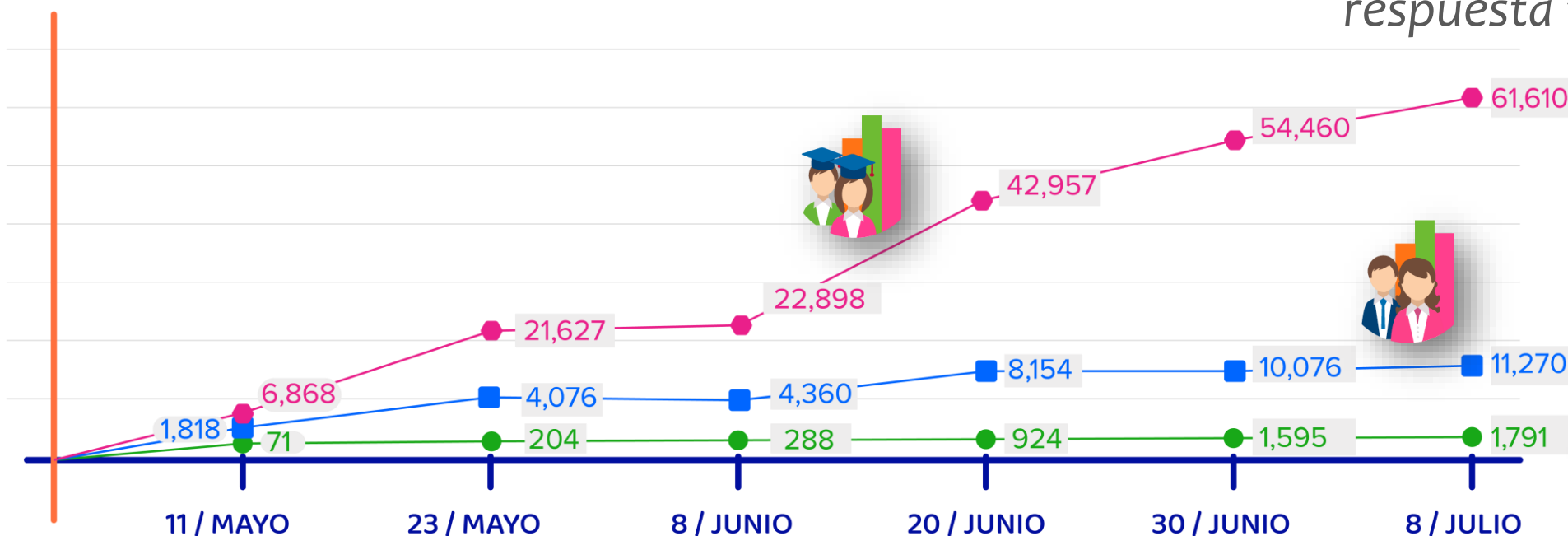
PROCESO PILOTAJE

Ciclo escolar 2020-2021

- “El proceso de apertura de las escuelas desde el inicio fue constante y tuvo muy buena respuesta”

46
MUNICIPIOS

● Intituciones
● Estudiantes
■ Docentes



Lo más destacable...



Generación de Guía de salud para las Instituciones de Educación Media Superior y Superior



Generación de los **protocolos y medidas sanitarias** aprobados por la Secretaría de Salud de Guanajuato.



Establecimiento del **seguimiento y actuación ante los casos confirmados o positivos.**



Implementación de la **vigilancia y la actuación del Comité Participativo de Salud** en cada escuela.

Lo más destacable...

- ✓ Generación de tableros con **información digital** al día, reportes diarios y toma de decisiones
- ✓ Tableros de al día de **plan piloto regreso a clases** – enfermos de covid
- ✓ Los **sistemas SEG** permiten vincular información con sistemas requeridos por la federación de forma ágil.

Vacunación a personal educativo



Monitoreo para el plan piloto de regreso a la escuela



Regreso a la escuela ciclo 2021-2022



CICLO ESCOLAR 2021-2022

Proyección de Matrícula	 ALUMNOS	 DOCENTES	 ESCUELAS
Preescolar	228,837	10,632	4,288
Primaria	697,250	25,776	4,401
Secundaria	319,000	18,096	1,771
Media Superior	241,531	19,458	1,214
Superior	207,148	17,580	330
TOTAL	1,693,766	91,542	12,004

Proyección de inicio de ciclo escolar 2021 - 2022
Fuente: Dirección General de Planeación Estadística / SEG

1

Se abrieron todas las escuelas.

2

Se llevaron estrategias diferenciadas según los distintos contextos territoriales y sociales.

3

Atención híbrida o mixta.

4

Asistencia voluntaria.



RECIBE SEG PREMIO NACIONAL POR ‘EL BUEN REGRESO A LAS AULAS’

Jorge Enrique Hernández Meza recibió el galardón y agradeció al Gobernador Diego Sinhue, su preocupación por la educación y el futuro de los guanajuatenses

25 Abr, 2022 • 06:30 pm • por Paula Pérez

En la categoría Innovación Educativa, **la Secretaría de Educación de Guanajuato fue reconocida a nivel nacional por su plan ‘El Buen Regreso a las Aulas’**, lo anterior en los premios u-GOB a la Innovación Pública 2022 organizados por el Laboratorio de Innovación y Transformación Digital por Mejores Gobiernos en Iberoamérica.

La planeación y arranque del plan piloto, la coordinada estrategia de vacunación con el sector salud; la implementación de los protocolos de salud y la Plataforma “**Regreso SEGuero a la Escuela**” son las innovaciones para que el sector educativo en Guanajuato avance.

Actualmente en el Estado son 11 mil 998 escuelas, es decir el 98% del total las que ha ofrecen clases de manera presencial a 1 millón 252 mil 040 estudiantes.



¿Cuáles son los
principales desafíos?

CONTEXTO DEL REZAGO EDUCATIVO

MOTIVOS DE ABANDONO

En **19 municipios** se concentra el **80% de todo el abandono**



De cada **10 estudiantes** que ingresaron a primaria en 2009-2010

PRIMARIA



Egresaron de **secundaria 8**, en 2017-2018

SECUNDARIA



Para 2020-2021, **4 estudiantes más**, abandonaron la escuela antes de ingresar o concluir el **nivel medio superior**

MEDIA SUPERIOR



Bajo interés por el estudio, **no es redituable**

Culturalmente el varón debe ser proveedor

Ausencia de acompañamiento o posibilidades de apoyo familiar a la vida escolar

Ausencia de impulso a la convivencia y falta de prevención de conductas de riesgo



Rezago académico

Y solo 3 lograron ingresar al nivel superior en 2020-2021

SUPERIOR



Estudiantes que abandonaron en el tránsito del ciclo anterior y el actual, así como los estudiantes que han abandonado en lo que va del ciclo actual

11,623 - SUPERIOR

12,589 - SECUNDARIA

37,987 - MEDIA SUPERIOR

8,223 - PRIMARIA

MÁS DE



MIL
YA ABANDONARON...

Y DEBIDO A LA
PANDEMIA PUEDEN
LLEGAR A SER



MIL

RIMA

Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes

Guanajuato cuenta con una **medición** para diagnosticar los aprendizajes a nivel **estudiante, aula, escuela y sistema educativo.**

“Solo Brasil y Chile cuentan con un instrumento similar. . .”

Mark R. Thomas
Director del Banco Mundial para México, Colombia y Venezuela



BANCO MUNDIAL
BIRF • AIF | GRUPO BANCO MUNDIAL

Alianza con **Banco Mundial** para garantizar la **validez y confiabilidad.**

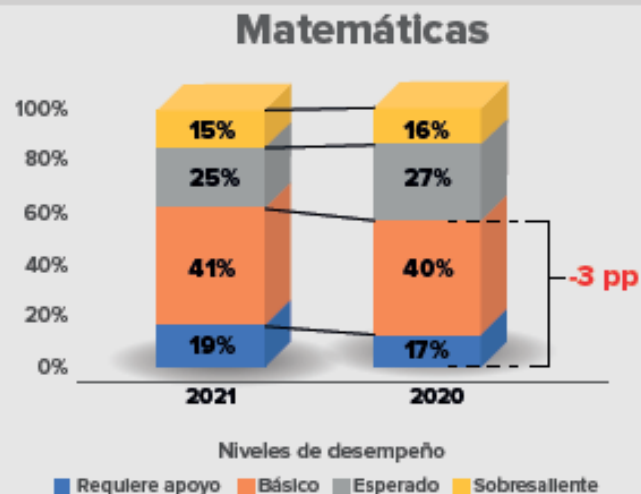
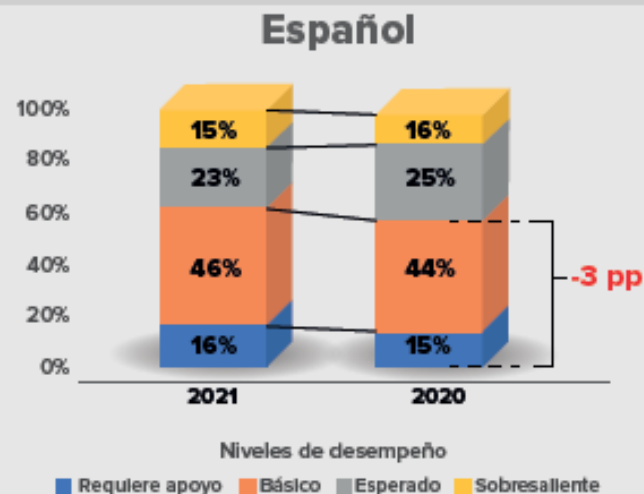


- Cuenta con un **diagnóstico pre* y post pandemia** que mide el **impacto en los aprendizajes.**
- Mejora continua del **proceso de enseñanza – aprendizaje**, con información de contexto y habilidades socioemocionales de las y los educandos de básica.

* Pilotaje llevado a cabo en marzo 2020, en seis municipios.

Impacto COVID en los aprendizajes

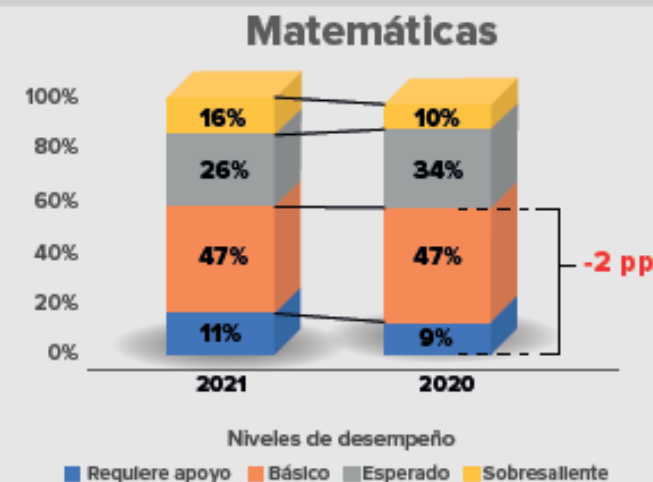
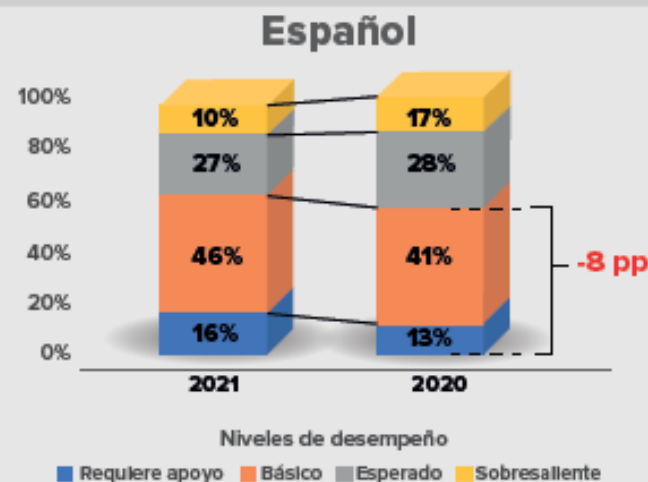
5to de primaria



Hay **pérdidas de aprendizaje** en español y matemáticas en los grados evaluados

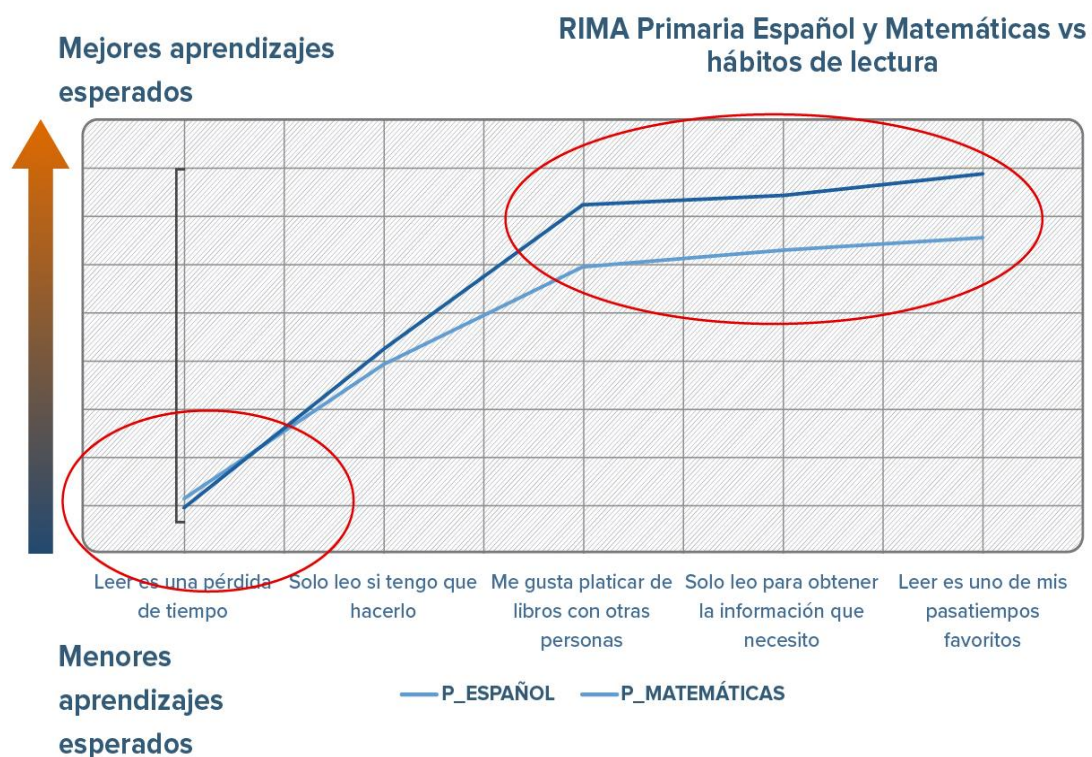
Los docentes deben **atender estudiantes con necesidades de aprendizaje diversas**, desde los más avanzados hasta los que presentan mayor rezago escolar.

2do de secundaria



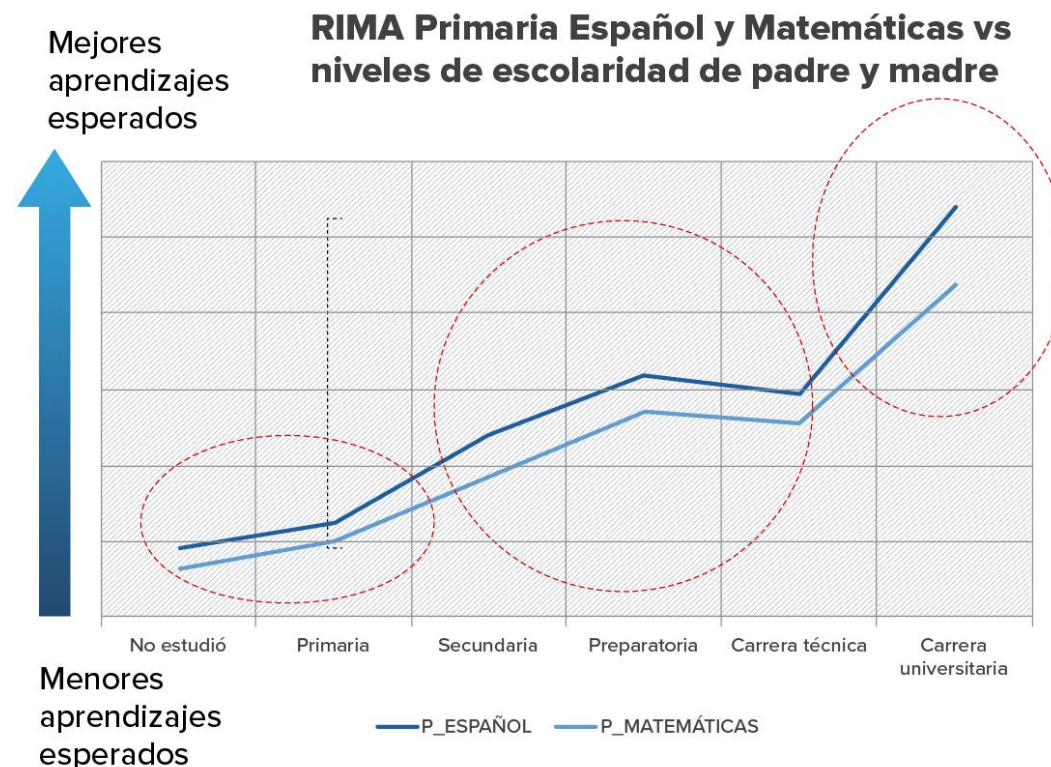
A menor **hábito de lectura**, menor el resultado de aprendizajes en español, pero también en matemáticas → **7 y 5 pp de diferencia**, respectivamente

Hábitos de lectura

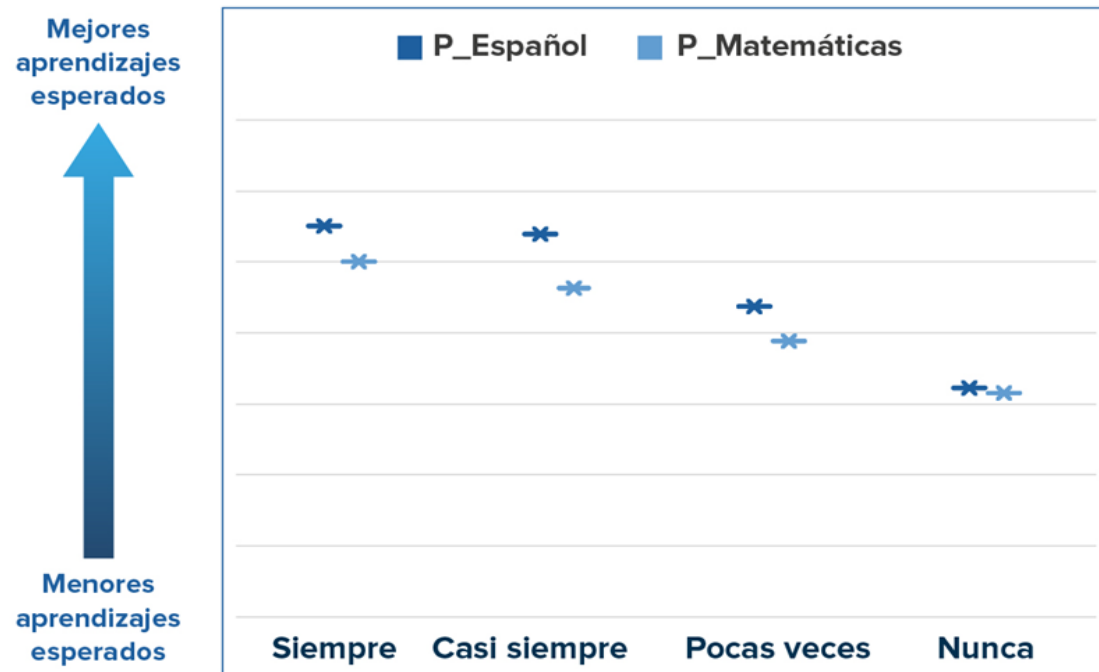


A menor **escolaridad de la familia**, menores los resultados de aprendizajes → **9 pp de diferencia en resultados de español**

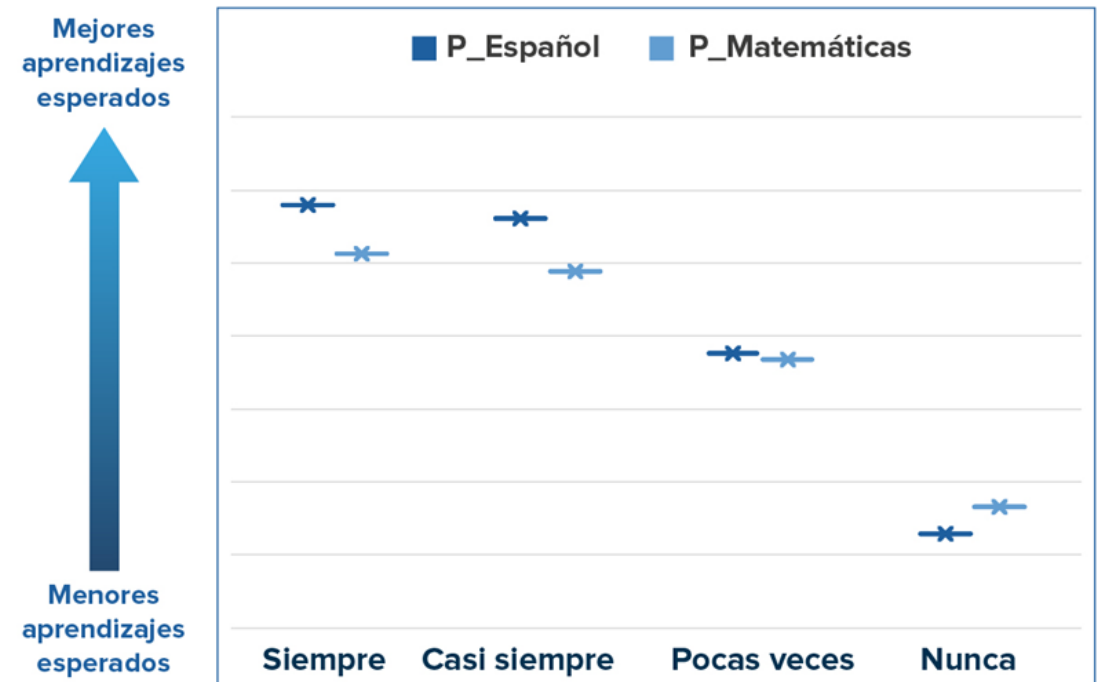
Escolaridad del padre y la madre



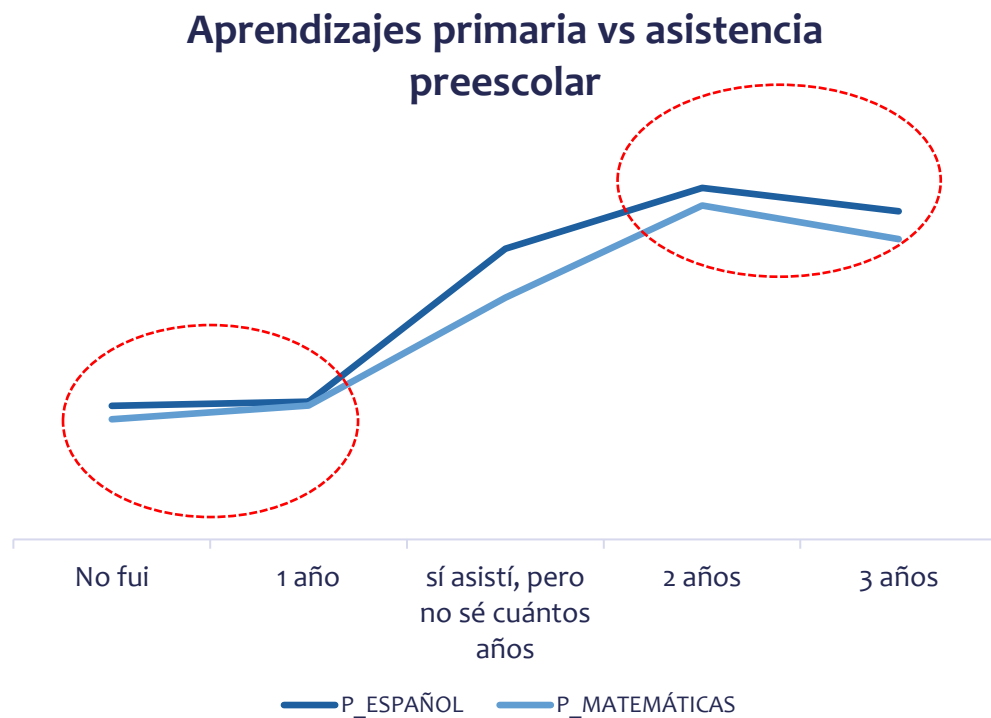
10 pp de diferencia en los resultados de estudiantes cuando los docentes **nunca o pocas veces** toman en cuenta las opiniones de los estudiantes.



8 pp de diferencia en los resultados de estudiantes cuando los docentes **nunca o pocas veces** les dan confianza para preguntar dudas de la clase.

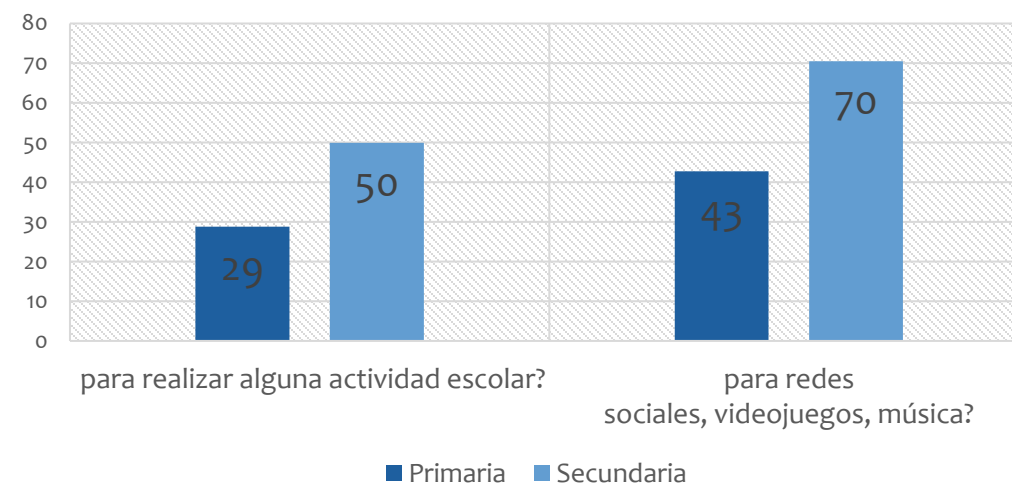


7 pp de diferencia en los resultados de estudiantes de primaria que estudiaron preescolar respecto a los que no lo hicieron.

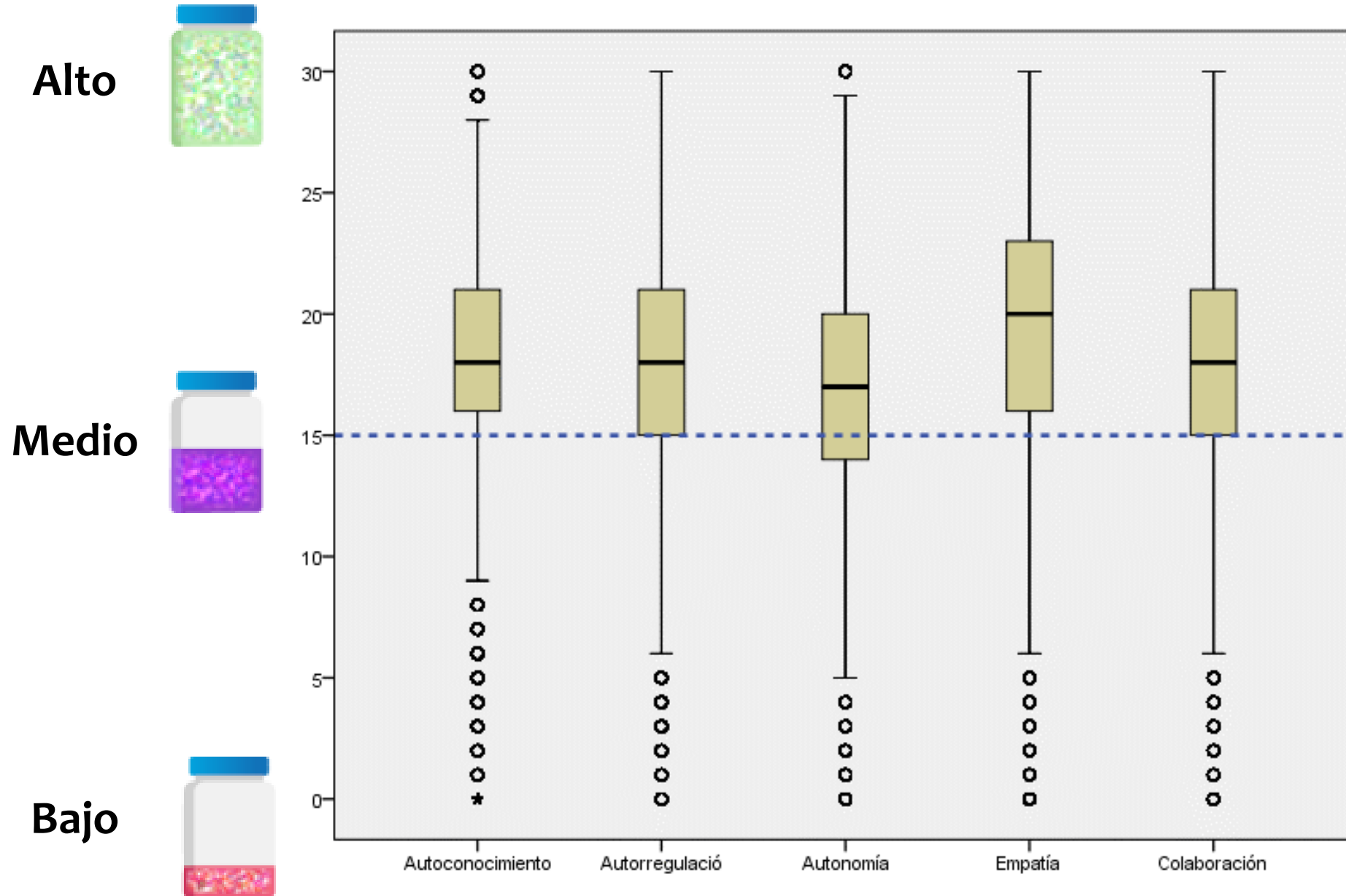


Si bien el uso de los dispositivos durante la pandemia permitió atender el servicio a distancia, **en promedio existe un uso mayor para redes sociales, video juegos y música, que para actividades escolares** → 14 pp para primaria y 20 pp para secundaria.

¿Qué tan seguido utilizas el internet... (porcentaje)



Habilidades Socioemocionales 5to Primaria





3. Pacto social por la educación

¿Cómo enfrentar la complejidad y tamaño del reto?

1er. Foro Internacional

22 de septiembre 2021





unesco

**Reimaginar los futuros de la educación
significa trabajar juntos para crear futuros
que sean compartidos e interdependientes**

REIMAGINAR
Un nuevo contrato
JUNTOS
social para la
NUESTROS
educación
FUTUROS

- **Principios fundacionales sobre los futuros:**

1. Garantizar el derecho a una educación de calidad a lo largo de toda la vida
2. Reforzar la educación como bien público y común

- **Propuestas para renovar la educación**

1. La pedagogía orientada a la cooperación, colaboración y solidaridad
2. Los planes de estudios deberían hacer hincapié en un aprendizaje ecológico, intercultural e interdisciplinario
3. La enseñanza debe seguir profesionalizándose
4. Las escuelas deberían ser lugares educativos protegidos
5. Acrecentar las oportunidades educativas que surgen a lo largo de la vida

- **Un llamamiento a la solidaridad mundial y la cooperación internacional. Un nuevo contrato social para la educación**



unesco

Inspirado en UNESCO y BID:

1er. FORO
INTERNACIONAL 2021
REPENSAR

LA EDUCACIÓN
EN TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE
APRENDIZAJES Y RETOS

#IdeasParaInnovar



AGING
w social
FUTURES
ract for
ETHER

Colaboración con Organismos Internacionales



- Laboratorio de Innovación para la generación de Políticas Públicas educativas.
- Talleres sobre educación en situaciones de emergencia.



- Publicación de tres artículos:
- Guides for learning at home
 - Asesoría en la Maestría de Políticas Educativas
 - Acelerando el futuro de la educación en Guanajuato, México: un análisis comparativo de políticas.



- Acompañamiento en la aplicación, análisis, difusión y uso de resultados de RIMA.



- Desarrollo de una política que fortalezca los aprendizajes fundamentales en materia de lengua y matemáticas del nivel de educación primaria baja.



- Asesoría técnica en el proceso del Instrumento RIMA



- Estrategia Champions Guanajuato, certificando a docentes como Capacitadores en herramientas Google.



Para que **más de 70 mil estudiantes** que dejaron sus estudios **se reincorporen.**

8,223 primaria

12,589 secundaria

37,987 Media Superior

11,623 Superior



David R. Uribe

Dirección de Evaluación

d_uribe@seg.guanajuato.gob.mx