

**SEGURIDAD HUMANA
Y DESARROLLO HUMANO**

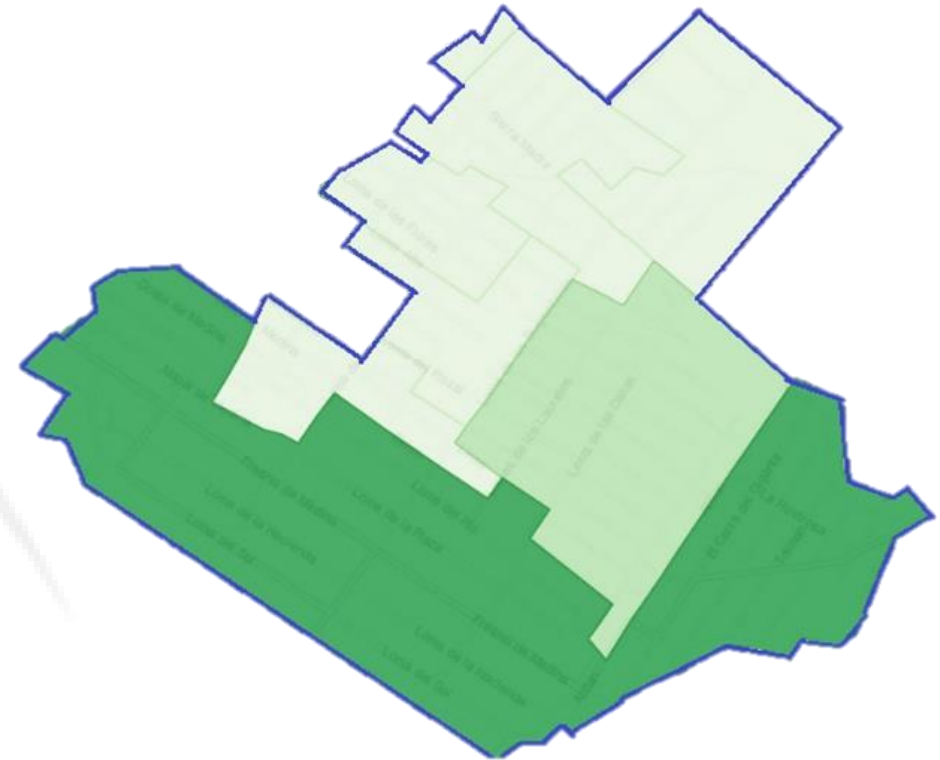
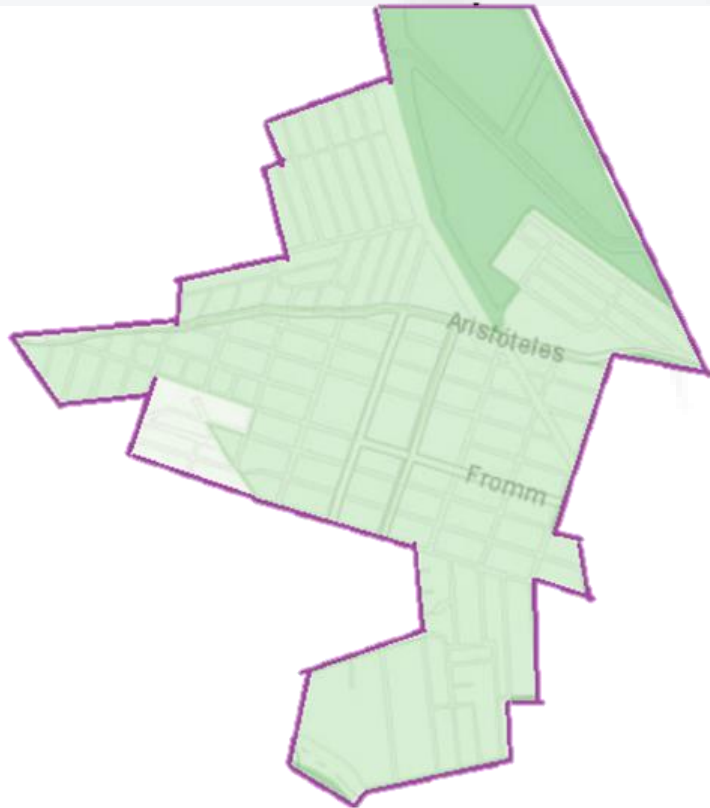
**Análisis de los efectos de la
COVID-19 en la deserción y
abandono escolar en el
municipio de León, Guanajuato.**

**POLÍGONOS DE DESARROLLO
LAS JOYAS Y MEDINA**

Análisis en

Las Joyas

Medina



Intervenciones en escuelas pública de nivel básico

SEGURIDAD HUMANA

centra el enfoque en el individuo



“

... el individuo es un sujeto que debe contar con todos los recursos para desarrollarse de manera integral...

Informe sobre Desarrollo Humano (1994)

Dimensiones de la seguridad humana:

“...hace énfasis en las capacidades y oportunidades que pueden adquirir las personas en el transcurso de su vida, así como las condiciones necesarias y los fines en las que estas capacidades y oportunidades puedan hacerle uso.



Económica

Alimentaria



De salud

Ambiental



Personal

De la
comunidad



Política

Componentes esenciales para el Desarrollo Humano



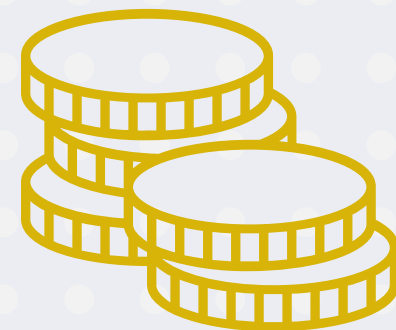
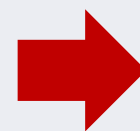
Salud

Disfrutar de una vida prolongada y saludable



Educación

Adquirir conocimientos



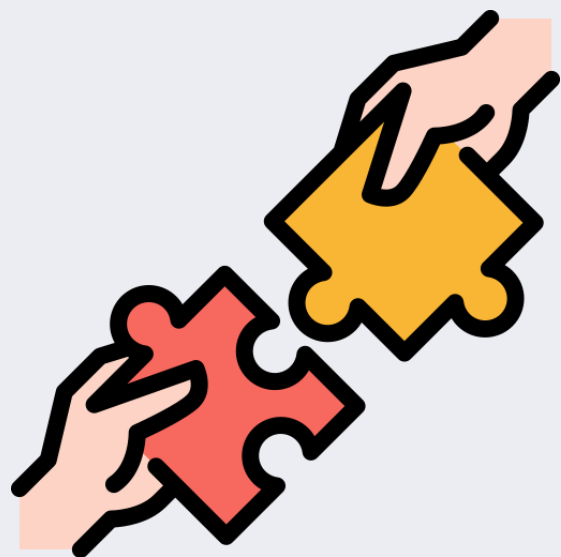
Ingreso

Tener acceso a los recursos necesarios para tener una vida decente

Metodología



Investigación-acción
participativa IAP



2

etapas





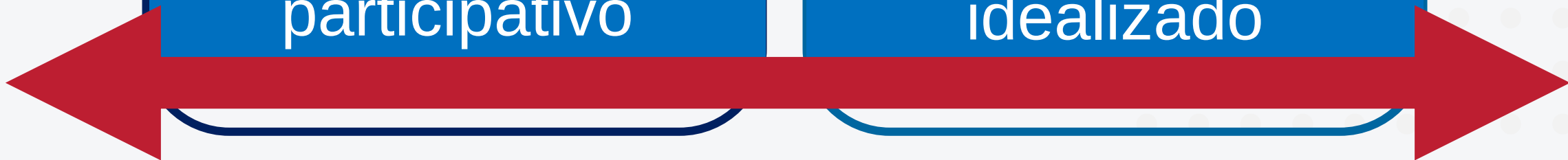
Etapa 1



Diagnóstico
participativo



Diseño
idealizado





Etapa 2



Mapa de riesgos
comunitarios



Encuesta
económica



20 Intervenciones Grupales

4*

Adultos

1*

Jóvenes

7*

Adolescentes

8*

Niñas y niños

Resultados por grupos etarios



Análisis de resultados: Niñas y niños



**Diagnóstico
participativo**

3

**Problemas
prevalentes
expresados**

1

Salud emocional:
tristeza, enojo,
ansiedad,
depresión
/
Pérdida de
familiares

2

Carencia de
herramientas
para el
aprendizaje por
la nueva
modalidad
/
Ingresos bajos

3

**Violencia
familiar**

Análisis de resultados: Adolescentes



**Diagnóstico
participativo**

1

2

3

**Diseño
idealizado**

1

2

3

3

**Problemas
prevalentes
expresados**

Salud
mental:
tristeza,
depresión
/
Pérdida de
familiares

Reto de la
nueva
modalidad
virtual
/
Distancia-
miento de
los amigos

Falta de
ingresos
/
Desempleo

3

**Soluciones
prevalentes
expresados**

Trabajos
mejores
pagados
/
Explorar
nuevas
habilidades
(Ahorro)

Nuevos
canales de
comunicación

Seguir las
medidas
sanitarias



Análisis de resultados: Jóvenes

Diagnóstico
participativo

1

2

3

3

Ingresos
insuficientes

Problemas
psicológicos

Alimentación

Problemas
prevalentes
expresados

Diseño
idealizado

1

2

3

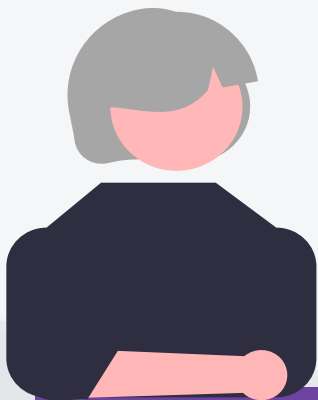
3

Educación

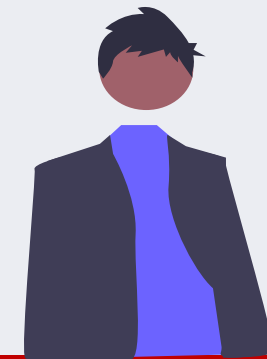
Capacitación

Emprendimiento

Soluciones
prevalentes
expresados



Análisis de resultados: Adultos



Diagnóstico
participativo

1

2

3

Diseño
idealizado

1

2

3

3

Problemas
prevalentes
expresados

Salud
emocional

Ingresos
insuficientes

Complejidad
de la nueva
modalidad
educativa

3

Soluciones
prevalentes
expresados

Desarrollo
de
habilidades
y conoci-
mientos /
empren-
dimiento /
impartición
de talleres

Infraestructura:
Salud,
espacios, con
internet
gratuito, más
alumbrado
público

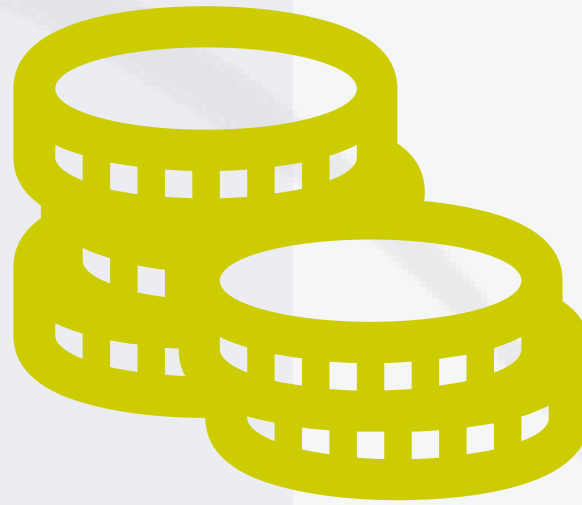
Comunicación
y flexibilidad
con los
profesores /
Organización
y
distribución
del tiempo

En resumen...

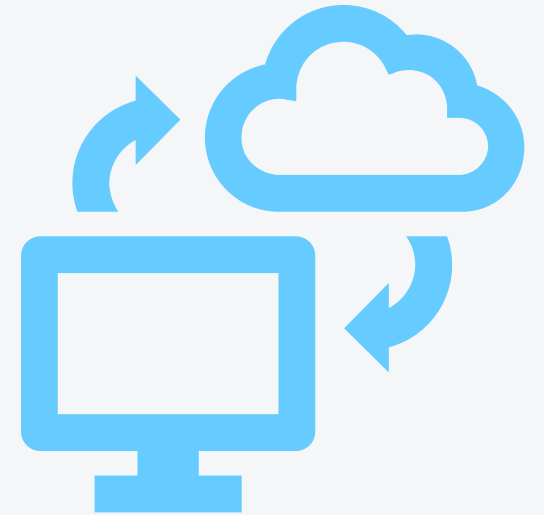
Destacan 3 problemáticas entre la población



Salud emocional



Ingresos



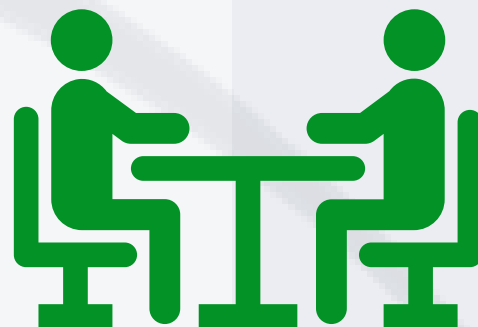
Modalidad virtual

En resumen...

Destacan 3 soluciones entre la población



Impartición de talleres:
emprendimiento, tecnologías,
desarrollo de habilidades y
conocimientos, educación financiera



Canales de
comunicación
asertivos



Adopción de
medidas sanitarias

MAPA DE RIESGOS COMUNITARIOS EN LOMAS DE MEDINA

Primer mapa comunitario de riesgo:

- ☐ Robo a casa habitación
- ☐ Robo a transeúnte
- ☐ Homicidios
- ☐ Balaceras
- ☐ Robo a escuelas
- ☐ Venta de drogas
- ☐ Consumo de drogas
- ☐ Asaltos
- ☐ Acoso a mujeres

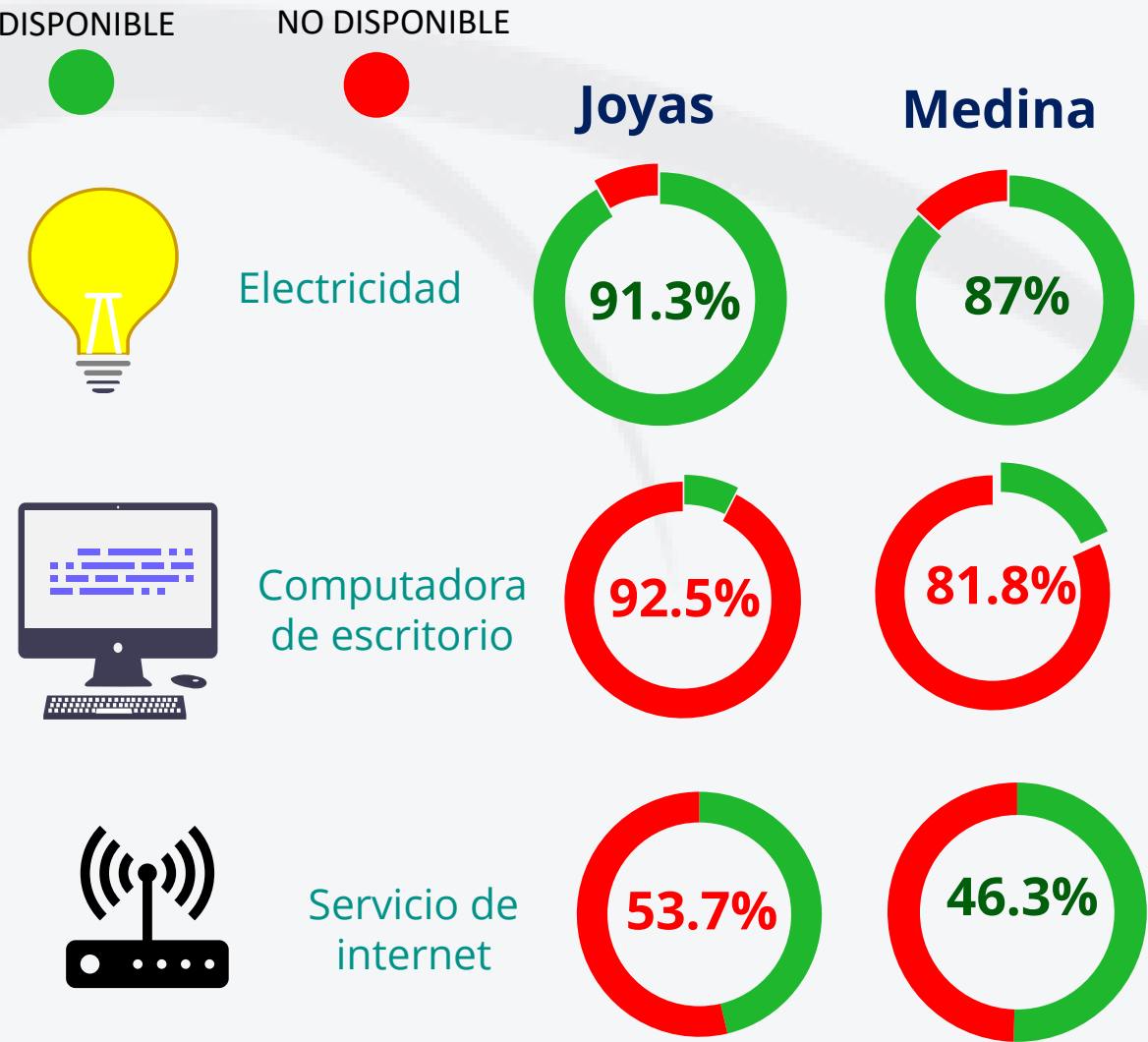


Segundo mapa comunitario de riesgo:

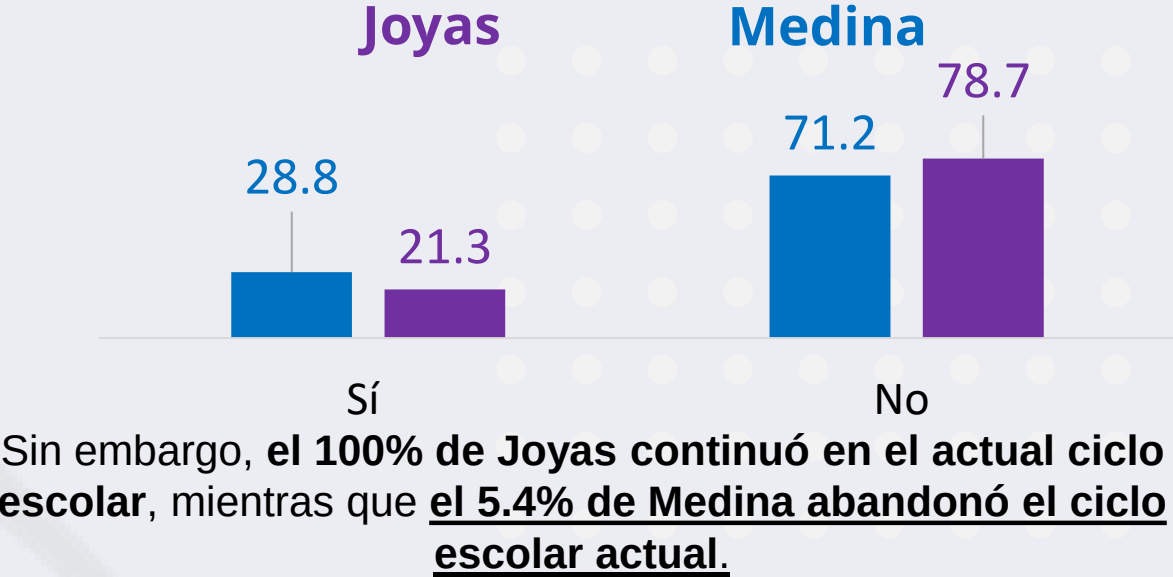
- ☐ Robos
- ☐ Asaltos
- ☐ Venta de droga
- ☐ Acoso a mujeres
- ☐ Balaceras

Principales Resultados de la encuesta

BIENES Y SERVICIOS DISPONIBLES DURANTE LA MODALIDAD VIRTUAL



PORCENTAJE DE ABANDONO ESCOLAR TRAS LA COVID-19



CAUSAS DEL ABANDONO ESCOLAR



La muestra considera 80 encuestas en los polígonos

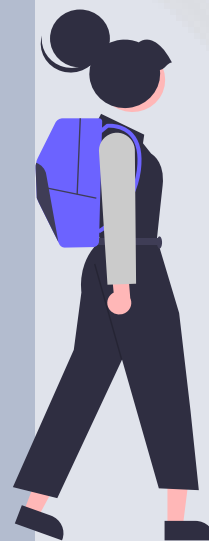


Son las figuras maternas las auxiliares en las tareas escolares, con un nivel de estudios básico.

Los ingresos son precarios en las familias de ambos polígonos, la mayoría gana menos **\$4,322.71** mensuales.



Los menores contaban con **recursos escasos** para integrarse a la educación virtual y conforme los resultados el rendimiento disminuyó por la complejidad de entender el contenido de las materias.



Producto de la afectación por la **reducción en los ingresos familiares e incluso en la pérdida de empleos.**

¿Cómo afecta?



Seguridad
económica



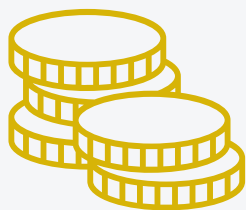
Seguridad
alimentaria



Seguridad
de salud



Seguridad
personal



Ingreso



Salud



Educación

La carencia de un **ingreso económico** que no permite **cubrir necesidades mínimas** (como la alimentación o atender enfermedades), así **como exponiendo a ambientes que generan violencia** y bajo escenarios complejos para **adquirir nuevos conocimientos y capacidades**.

Podemos concluir que...

En ambos polígonos se logra visualizar que uno de los mayores problemas de los menores tiene que ver con:



Comprender las materias y no tener acceso a las tecnologías que faciliten una educación a distancia (en línea), sumado a los problemas económicos de la familia, por lo que la educación ha continuado en escenarios vulnerables y precarios, agudizados por la pandemia COVID-19.

En consecuencia...

Ante los escenarios complejos particularmente en las zonas más vulnerables, no solo se ha presentado deserción de las escuelas.

Podemos inferir que **la brecha entre escuelas públicas y privadas se ha ampliado** debido a **la complejidad en la comprensión de los contenidos**, así como, a **la carencia de herramientas y acceso a tecnología**, por lo que es fundamental desarrollar estrategias puntuales que fortalezcan las capacidades del alumnado.

Bajo los hallazgos de la investigación se consideran las siguientes propuestas:

Generar

Un programa de **atención psicológica integral**, con la intervención de actores clave, para fortalecer la **salud mental** de niñas, niños y adolescentes, dando la relevancia pertinente a la salud emocional.

Capacitación especializada

En el **uso de las tecnologías y plataformas** relacionadas a la educación a las madres de familia, así como a niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Establecer

Conexiones de internet gratuito en espacios públicos para que puedan ser utilizadas por las niñas, niños y adolescentes, con particular atención en zonas vulnerables como polígonos de desarrollo.

Se consideran las siguientes propuestas:

Bajo la complejidad de la educación virtual, se expone la necesidad de **ajustar los planes de estudio**, dando énfasis a las **habilidades básicas** (lógico-matemáticas y lectoescritura).

Promover actividades que contribuyan al **agenciamiento y potencialización de habilidades** en el campo laboral que permita el acceso a trabajos con prestaciones sociales.

PROPUESTA

Ante los resultados de la prueba de **Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes (RIMA)** y en suma al pacto por la educación.

Atender a las 100 escuelas con mayor rezago en la ciudad, articulando a actores clave de la sociedad civil, universidades, autoridades, comunidad educativa, **extendiendo el horario y calendario escolar**, con la idea de **fortalecer** no solo los elementos esenciales como el **pensamiento lógico matemático y la lecto-escritura**, sino **reforzar también la salud mental a partir del arte, la cultura, el deporte, la ciencia y la tecnología**.

La visión del futuro del Estado y de nuestro municipio se construye HOY, la mentefactura será una realidad solo si fortalecemos las capacidades y conocimientos de nuestras niñas, niños y adolescentes.

GRACIAS

www.ocl.org.mx



OBSERVATORIO
CIUDADANO
de León