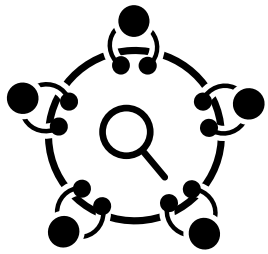


Mesas de ANÁLISIS

Retos de la educación tras la COVID-19





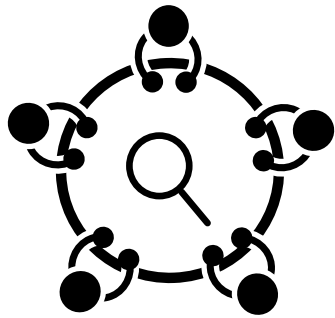
Mesas de ANÁLISIS



Orden del día

1. Bienvenida a cargo de la Mtra. Rocío Naveja Oliva, presidenta del OCL
2. Intervención del Dr. Sergio Mora Cázares, consejero del OCL
3. Intervención de la Mtra. Martha Angélica Delgado Luna, presidenta del Colegio de Psicólogos de León
4. Intervención de Ángeles Suárez, representante de padres de familia
5. Intervención de Omar Hernández Jiménez, representante del Instituto Tecnológico de León
6. Intervención de Georgina Michelle Ramírez González, representante de la Universidad de La Salle Bajío
7. Intervención de Blanca Paola Vera Martínez, representante de la Universidad Humani Mundial
8. Intervención de la Lic. Leslie Cázares Aponte, representante del Colegio Monclair
9. Intervención del Lic. Ángel González Caballero, representante Instituto Lux
10. Espacio de Preguntas y Respuestas.



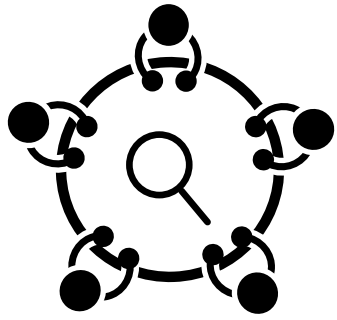


Mesas de ANÁLISIS



**Bienvenida a cargo de la
Mtra. Rocío Naveja Oliva,
Presidenta del OCL**






Mesas de ANÁLISIS



**Intervención del Dr. Sergio
Mora Cázares, consejero
del OCL**





LA EMERGENCIA SANITARIA NOS PERMITIÓ AVANZAR DIEZ AÑOS EN TÉRMINOS DE HABITUARNOS AL USO DE LA TECNOLOGÍA; LO MISMO OCURRIÓ CON LAS UNIVERSIDADES, PROFESORES Y ALUMNOS QUIENES TUVIERON QUE ADAPTARSE A LAS CLASES EN LÍNEA, NO FUE OPCIONAL. “DEBEMOS VOLVERNOS MÁS ALFABETIZADOS EN TÉRMINOS DIGITALES PARA SER MÁS PROACTIVOS”.

GACETA UNAM **NÚMERO 5,208** | 17 DE MAYO DE 2021

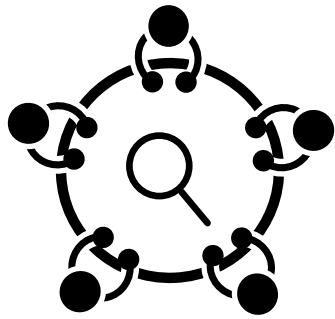
- Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2019
- 70.1 por ciento (80.6 millones) de la población de seis años o más en México es usuaria de internet
- 20.1 millones de hogares (56.4 por ciento del total nacional) disponen de conexión.

- Estudio elaborado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, en colaboración con la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, y el Instituto Federal de Telecomunicaciones, de la población con estudios universitarios 96.4 por ciento se conecta a la red, lo mismo hace 59.1 por ciento de personas con educación básica.

- Persiste la brecha digital, porque un asunto es que la gente tenga acceso a internet, y otro muy diferente que lo haga de manera adecuada.
- La brecha digital existe no solo por la cifra fría del porcentaje de población con acceso a esta herramienta, sino por el aparato que se usa para conectarnos.

- Una parte importante de los usuarios se conecta a través de su smartphone. “Para empezar la mayoría de ellos tiene minutos limitados por prepago y con esta herramienta no se puede hacer todo lo que una computadora nos permite. Para un estudiante, por ejemplo, es difícil tomar clases a través de estos dispositivos; entonces, una cosa es que tengan internet, pero otra que tengan el acceso correcto”.

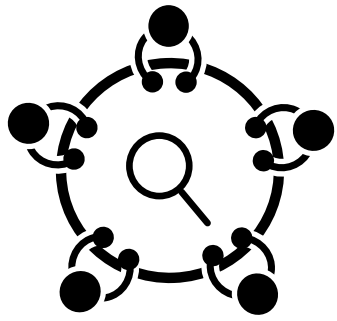
- De acuerdo con Networked Readiness Index, del Foro Económico Mundial, el cual mide, entre otros aspectos, el grado de preparación de un país para aprovechar las TIC en pro del desarrollo y de la mejora de la calidad de vida de la gente, nuestra nación se ubica en el sitio 57 de 121 economías.
- y dentro de América Latina ocuparíamos el lugar número cuatro, después de Chile, Uruguay y Costa Rica.



Mesas de ANÁLISIS

**Intervención de la Mtra.
Martha Angélica Delgado
Luna, Presidenta del Colegio
de Psicólogos de León.**





Mesas de

ANÁLISIS

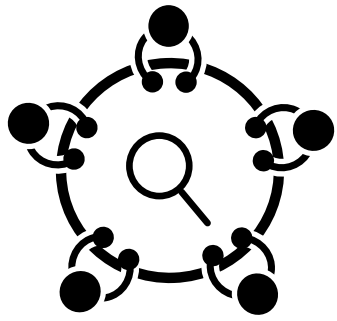


Mtra. Angélica Delgado

Presidenta del Colegio de Psicólogos de León.

- Maestra en psicología clínica y psicología aplicada e investigadora, con amplia experiencia en asesoramiento psicológico, actualmente Doctorante en Pedagogía.
- Comprometida por la causa de la infancia y la educación,
- Defensora de los derechos humanos

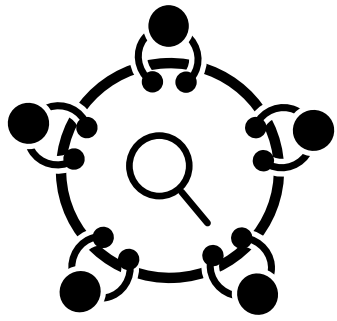




Mesas de ANÁLISIS

**Intervención de Ángeles
Suárez, representante de
padres de familia**





Mesas de

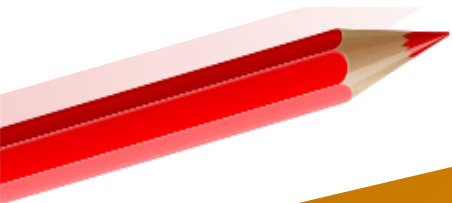
ANÁLISIS



Ángeles Suárez

Profesionista y madre de familia enfrentada al reto de ser maestra educadora en casa





18
mayo
2020

Retos de la Educación tras la COVID-19

Madres y padres de
familia

Mayo 2021



Contexto:

Ciclo escolar 2020-2021

- De acuerdo con cifras del Tercer Informe de Gobierno del estado de Guanajuato, en educación básica se atiende al 91.2 por ciento de las y los guanajuatenses de tres a catorce años de edad, lo que representa una matrícula de cerca de 1 millón 248 mil alumnos.
- En preescolar concretamente se atendió al 67.3 por ciento de la población de tres a cinco años de edad.



Imagen de Platinas de Microsoft

Contexto

- ✓ Desde marzo de 2020, trabajo de preescolar en casa
- ✓ Oportunidad de Clases diarias vespertinas
- ✓ Esfuerzo de las familias para reinventarse

- ✓ Tiempos de solidaridad y tolerancia



Pros y contras

Una enseñanza
incomparable, en un
tiempo excepcional...

	Contras	Pros
Socialización infantil	Falta de contacto con el mundo exterior	Dinámica virtual
Afectaciones a la conducta	Manifestaciones por el aislamiento	
Acompañamiento del proceso enseñanza - aprendizaje	Tensión en la dinámica familiar y profesional	100% de atención
Nuevas formas de comunicación	Disminución en las relaciones interpersonales	Adquisición de nuevos conocimientos
Retos personales de organización	Estrés y tensión	Crecimiento personal

Medidas a realizar:

Adaptar un espacio adecuado para que las y los niños tomen sus clases
Mantener horarios de rutina para las familias
Realizar actividad física
Seguir una dieta saludable
Organizar las tareas en el hogar
Realizar acuerdo de convivencia y cumplirlos
Propiciar momentos de diversión en familia
Propiciar la conversación con nuestr@s niñ@s
Máximas a seguir: empatía, confianza y respeto

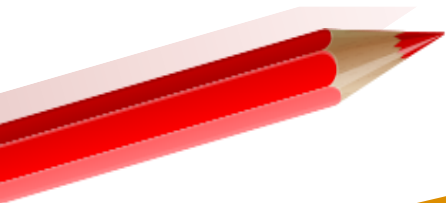
Crédito: Save de Children



Próximos retos

- ✓ Regreso a clases
- ✓ El nivel educativo de nuestras y nuestros niños
- ✓ Incidencias emocionales
- ✓ Tomar lo mejor



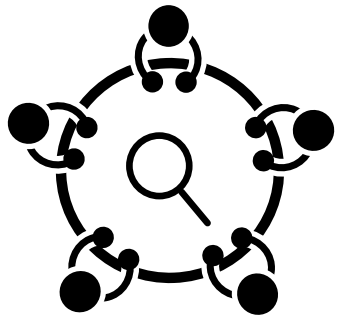


Gracias

Ángeles Suárez Tacotalpan
Madre y profesionalista

Mayo 2021



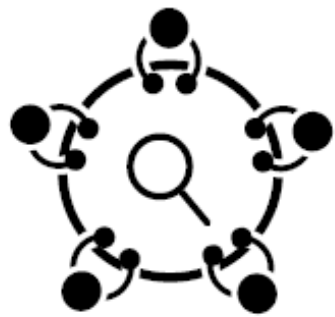


Mesas de ANÁLISIS



**Intervención de Omar
Hernández, representante del
Instituto Tecnológico de León**





Mesas de ANÁLISIS

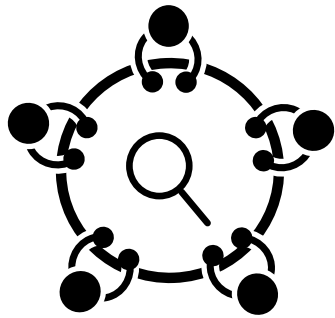


Omar Hernández

Estudiante de la carrera de
Ingeniería Industrial en el Instituto
Tecnológico de León

Ha sido becario en GuanaJoven
Ha participado en diferentes
organizaciones



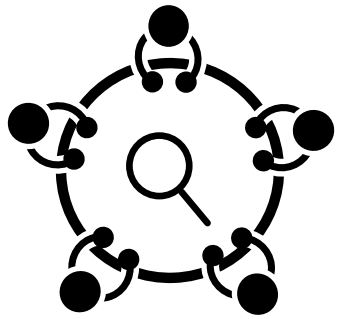


Mesas de ANÁLISIS



**Intervención de Georgina
Michelle Ramírez González,
representante de la
Universidad de La Salle Bajío**





Mesas de

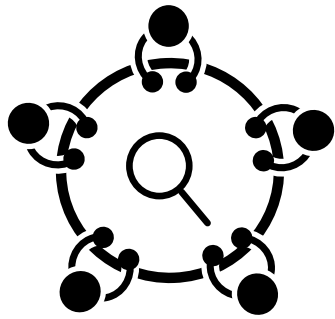
ANÁLISIS



Michelle Ramírez

- Estudiante de Lic. En Educación**
- Actualmente es Maestra independiente en Home School**
- Representante del grupo estudiantil "In Impulso"**
- Ha tomado varios seminarios de Pedagogía**
- Ha tomado cursos referente a varios temas: "El aprendizaje de los Adultos", "Lengua de señas mexicanas", "Braille", "Discapacidad en la primera infancia"**



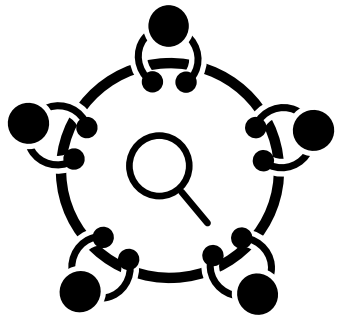


Mesas de ANÁLISIS



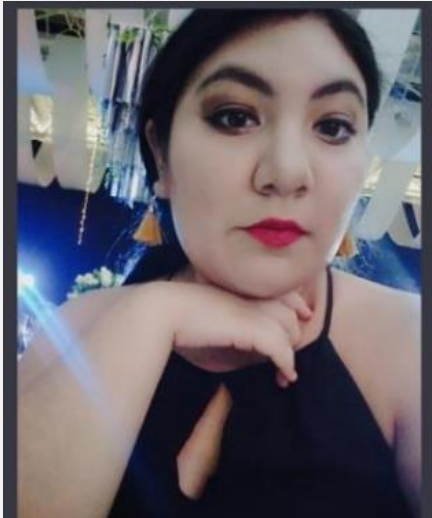
**Intervención de Blanca Paola
Vera Martínez, representante
de la Universidad Humani
Mundial**





Mesas de

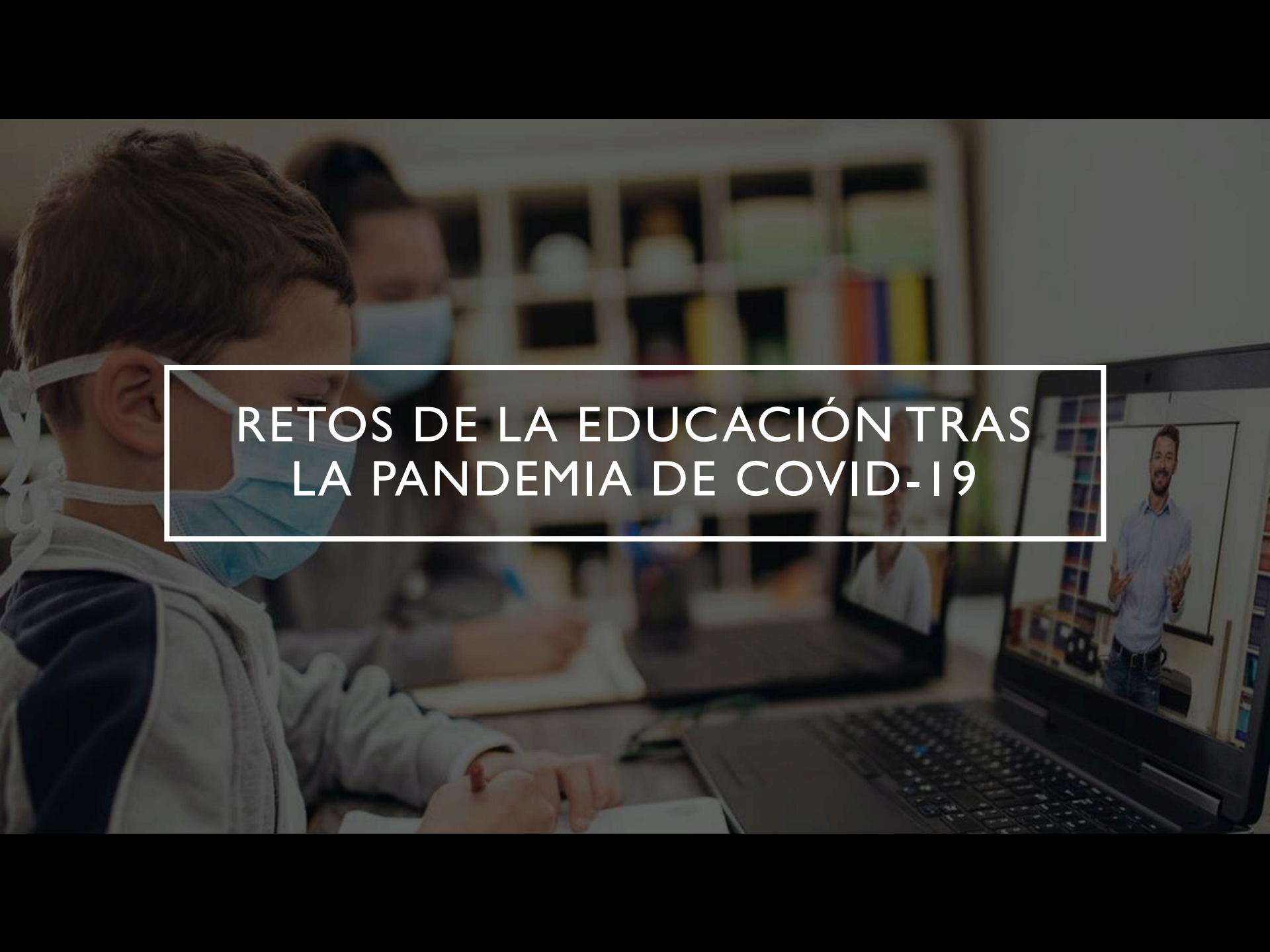
ANÁLISIS



Blanca Vera

Estudiante de la Licenciatura en
psicología.
Asistió al Congreso de liderazgo
en la Universidad de UACA de
Costa Rica





RETOS DE LA EDUCACIÓN TRAS LA PANDEMIA DE COVID-19



Covid-19

- “Uno de los principales retos que enfrenta la educación en el país hoy en día en el cual emanan y subyacen los demás, es el de la desigualdad social y educativa que empera en nuestro país”.



PROBLEMAS EN LA EDUCACIÓN EN LÍNEA

- El abastecimiento de equipos multimedia en todas las escuelas del país.
- Adquisición de servicios como internet y telefonía.
- Capacitación de maestros y alumnos en el uso de plataformas educativas.
- Falta de empatía general hacia los alumnos y padres que no cuentan con los medios necesarios para acceder a la educación en línea.
- Replantear lo que hay que enseñar en la escuela, a pesar de que se habla que vivimos en la era digital, muchas personas no están del todo implicados en el mundo de la tecnología.

RETOS A LOS QUE NOS ENFRENTAMOS DESPUÉS DE LA PANDEMIA

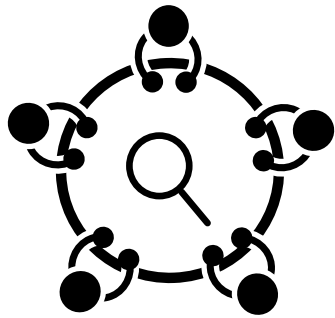
- Desigualdad social educativa.
- Socialización entre los alumnos.
- La higiene del sueño.
- Falta de recursos en las instalaciones.
- El uso permanente del cubrebocas y sana distancia.
- Rezago escolar y de educación general.

¡GRACIAS!



COMENTARIOS

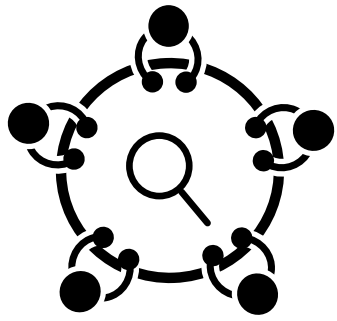
- Datos
- Blanca Vera Martínez
- blancaver23@gmail.com



Mesas de ANÁLISIS

**Intervención de la Lic. Leslie
Cázares Aponte, representante
del colegio Monclair**





Mesas de ANÁLISIS

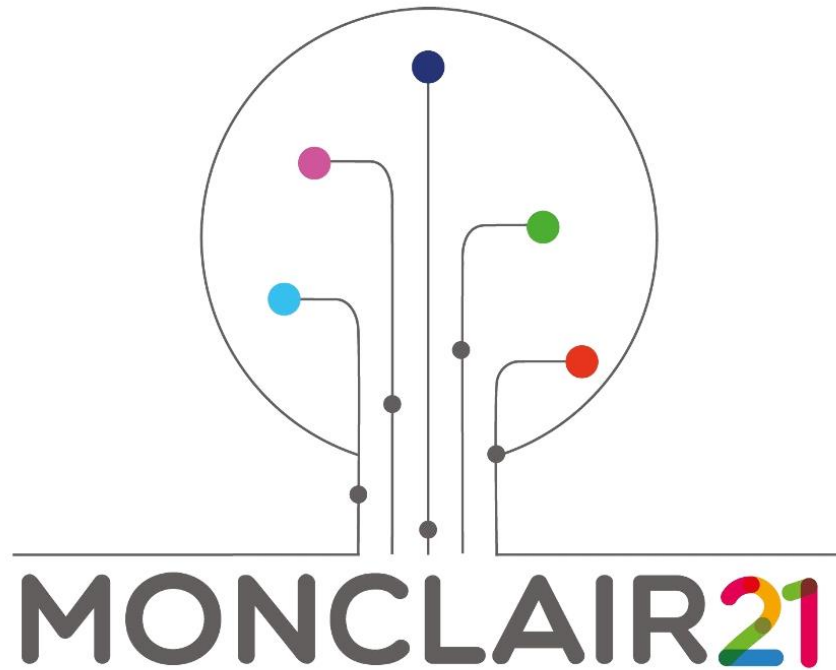


Lic. Leslie Cázares

Directora de innovación y Filosofía para Niños.

- Desarrolla en Monclair desde hace 15 años.
- Participa en programas y proyectos innovadores articulando el programa de Filosofía para Niños para orientar la formación transversal de nuestros alumnos hacia una visión reflexiva, crítica, cuidadosa y colaborativa a lo largo de todos los ciclos escolares con los que cuenta el Colegio: de preescolar a preparatoria.
- Es pedagoga de formación y doctorante en desarrollo humano, especialista en modelos educativos innovadores y el programa de Filosofía para Niños a nivel nacional, así como autora de varias publicaciones para docentes e historias para pensar con niños y jóvenes.





Proyecto de innovación
educativa.

**Seguir creciendo para ayudar a
nacer nuevas posibilidades
educativas ante los aprendizajes
vividos.**



**Soltar creencias sobre la educación que
antes teníamos: organizaciones grupales,
horarios, contenidos y modalidades.**









Aprendemos **construyendo en interacción** con el medio y con los demás.



La **comunidad de indagación** filosófica es un medio para desarrollar **pensamiento de orden superior**.



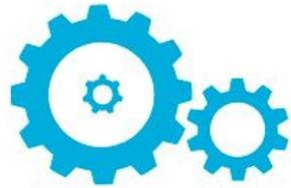
La **conciencia crítica** acerca de la realidad hace posible transformarla.



La tarea de la escuela es **crear condiciones**, generar ambientes, que hagan posible el aprendizaje.



Diversidad



Innovación



Sustentabilidad



Diálogo



Colaboración



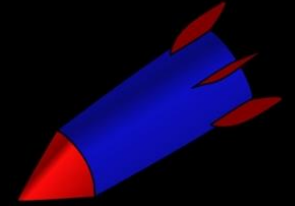
formación web docentes Monclair

Creación de un modelo
basado en la experiencia.

¿Qué áreas de oportunidad hemos observado?

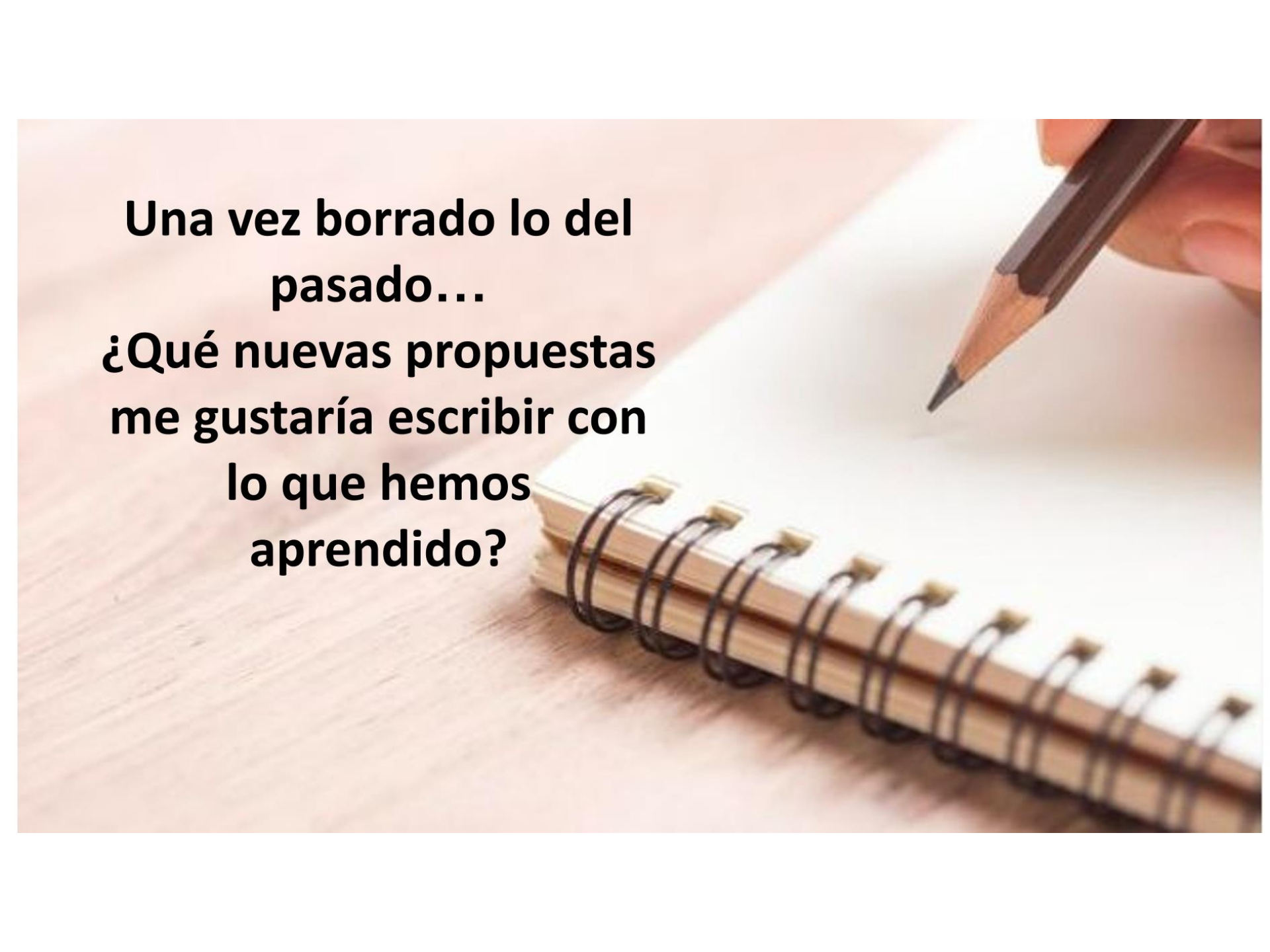
1. Lograr mayor participación del alumnado en línea.
2. Incrementar el uso de recursos visuales o digitales para los alumnos dependiendo de la edad.
3. Vincular la propuesta de escenarios de aprendizaje en línea para incrementar el interés de los alumnos en clases.
4. Cuidar la incorporación de una evaluación, más allá de “entregamos” retroalimentando y dejando trabajos más vinculados al desarrollo de habilidades.
5. Adaptarnos a organización de horarios y agrupaciones de alumnos y profesores.

¿Qué aspectos positivos tiene la virtualidad?

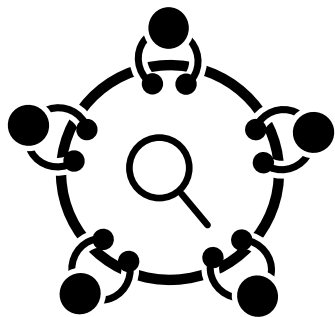


- La visualización de los alumnos para organizar la participación de todos.
- La optimización de tiempo en una clase.
- El conocimiento en casa de cómo funciona y cómo se organiza la escuela.
- Los recursos que se han integrado desde casa, tanto de profesores como de alumnos.
- La vinculación o complicidad de las familias.



A close-up photograph of a hand holding a dark pencil, poised to write on a blank page of a spiral-bound notebook. The notebook is resting on a light-colored wooden surface. The text is overlaid on the left side of the image.

**Una vez borrado lo del
pasado...
¿Qué nuevas propuestas
me gustaría escribir con
lo que hemos
aprendido?**

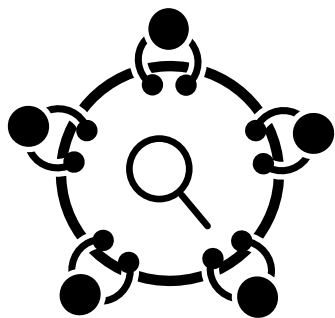


Mesas de ANÁLISIS



**Intervención del Lic. Ángel
González Caballero,
representante Instituto Lux**





Mesas de ANÁLISIS



Lic. Ángel González

Licenciado en Comercio y Negocios Internacionales y Diplomado en Humanismo y Profesión por la Universidad La Salle México.

- Maestrante en Facilitación para el Desarrollo Humano por la Universidad De La Salle Bajío.
- Se ha desempeñado en el ámbito educativo como docente y administrativo desde 2014 en instituciones como la Escuela Bancaria y Comercial, campus León, la Universidad Latinoamericana, el Colegio La Salle, Colegio SuBiré, Colegio Jol Gua Ber y el Instituto Lux, en las áreas de Lengua Extranjera, Ciencias Sociales, Pastoral, y Desarrollo Humano.
- Adicionalmente, tiene experiencia de más de 10 años como voluntario en comunidades rurales de Hidalgo, Oaxaca, Puebla, Veracruz y Guanajuato.



RETOS DE LA EDUCACIÓN TRAS LA COVID-19: REINVENTAR EL CONTACTO HUMANO

Ángel González Caballero
18 de mayo de 2021



DOCENTES: “ARTESANOS DE HUMANIDAD”



Somos “humanos” por el contacto con otros humanos.

¿Cómo ser “humanos” en épocas de aislamiento?

¿Cómo podemos los docentes ser “los más humanos de los humanos” para así formar a otros humanos, como “artesanos de humanidad”?



Educar:
educere,
educare:
sacar
fuera.



¿LIC LE ESTAMOS VIENDO
EL HISTORIAL...

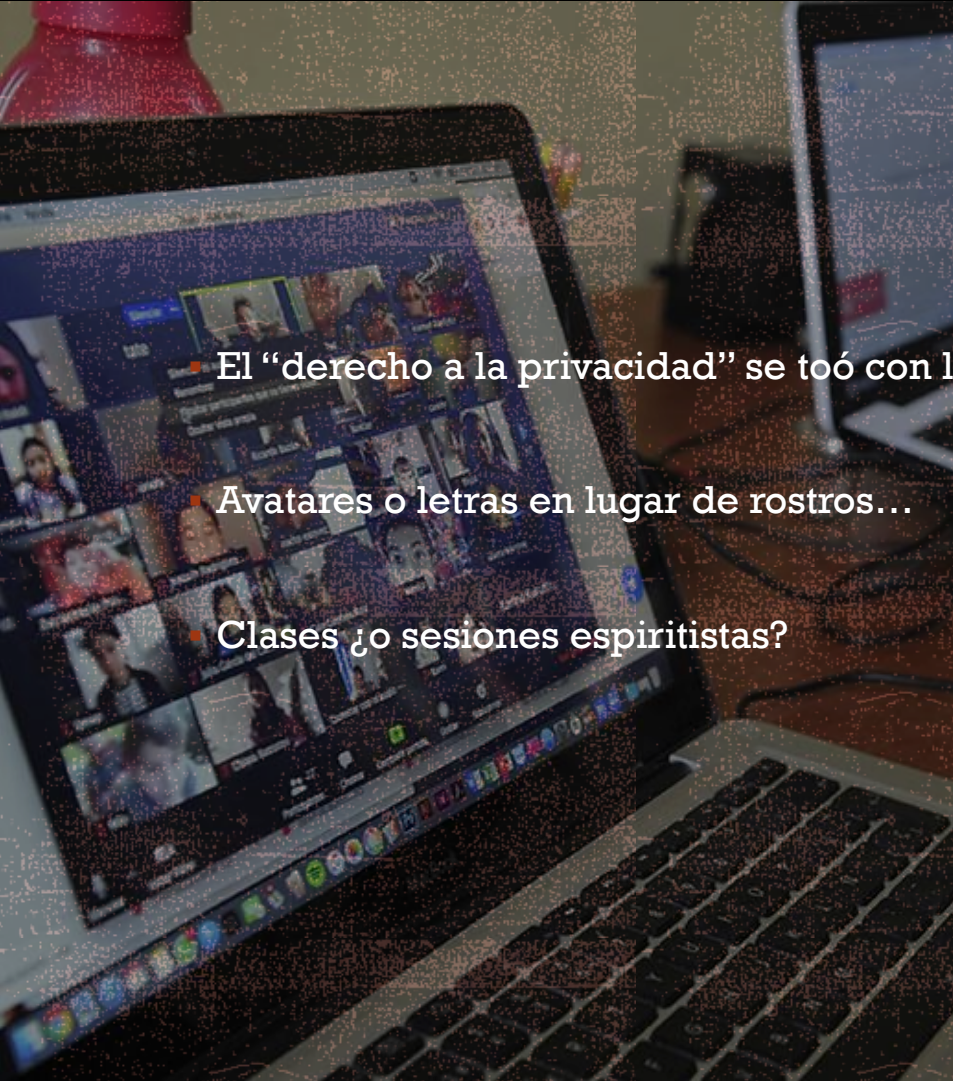
jovenes pongan la
cámara por favor

muchachos parece que
estoy hablando solo



ESTAMOS... ¿SIN
ESTAR
REALMENTE?





- El “derecho a la privacidad” se toó con la necesidad de ver al otro, de ser visibles.
- Avatares o letras en lugar de rostros...
- Clases ¿o sesiones espiritistas?





NECESITAMOS EL CONTACTO





APAPACHAR


Acariciar con el alma





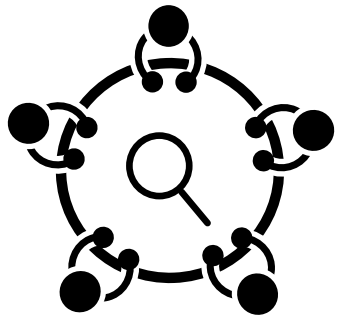
**“OTREDAD” —
EXCENTRICIDAD**



A single, vibrant yellow flower with a bright orange center is the focal point, growing from a crack in a parched, brown, and cracked earth. The background shows more of the cracked, dry ground, emphasizing the flower's resilience in a harsh environment.

Solos, pero no solitarios





Mesas de ANÁLISIS



**Espacio de Preguntas y
Respuestas**

